

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медицинский колледж**



РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Профессиональных модулей и междисциплинарных курсов

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом
и реабилитационном процессах

МДК 02.01. Сестринский уход при различных
заболеваниях и состояниях

Тема 3. Сестринская помощь в хирургии

ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи
при неотложных и экстремальных состояниях

МДК 03.01. Основы реаниматологии

специальности 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Хажина Азата Сагитьяновича

Директор



/З.М. Ахметов /

РАЗДЕЛ I

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Преподаватель Хажин Азат Сагитьянович

(подпись)

СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ



Фамилия Хажин

Имя Азат

Отчество Сагитьянович

Дата рождения 20 апреля 1982 г.

Место рождения Республика Башкортостан гор. Учалы.

Почтовый адрес учреждения 450008, г. Уфа, ул. Ленина, д.3

Контактный телефон 8(347)250-08-80

Факс 8(347)250-08-80

Мобильный телефон 8-987-24-74-344

Е-mail: ya.azat1982@yandex.ru

Общий трудовой стаж 10 лет

Общий стаж педагогической работы 3 года

Стаж работы в данном учреждении 3 года

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Образование среднее специальное

Название учебного заведения:

Государственное образовательное учреждение Белорецкое медицинское училище

Период обучения 1999-2002 гг.

Специальность Сестринское дело

Квалификация Медицинская сестра

Образование высшее профессиональное

Название учебного заведения

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»

Период обучения 2003-2008 гг.

Квалификация Менеджер по специальности «Сестринское дело»

Послевузовское профессиональное образование (интернатура)

Название учебного заведения при

Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Башкирский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации

Период обучения 2012-2013 гг.

Квалификация Врач (провизор) по направлению подготовки (специальности) Управление сестринской деятельностью

С 2014 года аспирант Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». Направление подготовки/специальность 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль)/специализация Теория и методика профессионального образования.

СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Год	Дата обучения	Учреждение, проводившее повышение квалификации	Название курсов (согласно документу)	Количество часов (согласно документу)	Наименование и номер документа
2013	29.08-29.11	Государственное автономное образовательное учреждение Центр повышения квалификации медработников	«Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии. Специализация» «Анестезиология и реаниматология»	432 ч.	Удостоверение, № 009521 Сертификат специалиста № 13-8905
2016	14.11-17.11	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан	Методическая компетентность преподавателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального образования	56 ч.	Удостоверение, № 7072
2016	21.11-24.11	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан	Совершенствование ИКТ компетентности преподавателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального образования	56 ч.	Удостоверение, № 7485

Общее количество часов: 544

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

Регистрационный номер 13-8905

№ 009521

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Хажину
Азату Сагитьяновичу
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с «29» августа 2013 г. по «29» ноября 2013 г.
повышал(а) свою квалификацию в (на) ГАОУ
(наименование)

Центр повышения квалификации медработников
образовательного учреждения (подразделение) дополнительного профессионального образования)

по циклу «Сестринское дело в анестезиологии
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

и реаниматологии». Специализация

в объеме 432
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Количество часов	Оценки
1.Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии	394	зачет
2.Особенности анестезии и реанимации у детей	26	зачет
3.Инфекционная безопасность	12	зачет

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предприятия, организации, учреждения)

выполнил(а) итоговую работу на тему _____
(наименование темы)



Ректор (директор) М.П.

Секретарь Григорьев

Город Уфа год 2013



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СЕРТИФИКАТ

СПЕЦИАЛИСТА

0702060026365

СЕРТИФИКАТ ЯВЛЯЕТСЯ ДОКУМЕНТОМ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗЦА

Регистрационный №

21/337132

Город

УФА

Дата выдачи

29.11.2013

Настоящий сертификат
свидетельствует о том, что

ХАЖИН АЗАТ

САГИТЬЯНОВИЧ

Решением
экзаменационной комиссии при

ГАОУ Центр повышения квалификации
медработников

протокол № 18427 от 29 ноября 2013 г.

допущен к осуществлению медицинской
или фармацевтической деятельности
по специальности

АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ

Сертификат действителен в течение 5 лет.

Председатель экзаменационной
(государственной аттестационной)
комиссии

Ректор/Директор/Руководитель

Секретарь *Уфа*





Удостоверение является документом ГАУ ДПО ИРО РБ
о повышении квалификации

Регистрационный номер 8082



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Хажину
Азату Сагитьяновичу (фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с „14“ ноября 2016 г. по „17“ ноября 2016 г.
прошел(а) обучение в (на)

ГАУ ДПО Институт развития образования
Республики Башкортостан (наименование
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по программе "Методическая компетентность
преподавателя в соответствии с требованиями
профессионального стандарта педагога
профессионального образования"

в объеме 56
(количество часов)



Ректор

Р.Г.Мазитов

Секретарь

Д.И.Фаттахова

Город Уфа год 2016

 Удостоверение является документом ГАУ ДПО ИРО РБ о повышении квалификации Регистрационный номер <u>4485</u>	 ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ Настоящее удостоверение выдано <u>Хажину</u> (фамилия, имя, отчество) <u>Азату Сагитьяновичу</u> в том, что он(а) с „<u>21</u>“ ноября 2016 г. по „<u>24</u>“ ноября 2016 г. прошел(а) обучение в (на) _____ (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования) <u>ГАУ ДПО Институт развития образования</u> <u>Республики Башкортостан</u> по <u>программе "Совершенствование ИКТ компетентности</u> (наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования) <u>преподавателя в соответствии с требованиями</u> <u>профессионального стандарта педагога</u> <u>профессионального образования"</u> в объеме <u>56</u> (количество часов) Ректор <u>Р.Г. Мазитов</u> Секретарь <u>Д.И. Фаттахова</u> Город <u>Уфа</u> год <u>2016</u>
---	---

СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Год, месяц	Название мероприятия	Наименование документа (диплом, сертификат)	Вид участия в мероприятии
19.02.2015	Республиканский информационно-обучающий педагогический семинар для преподавателей ГАПОУ, подведомственных Министерству здравоохранения Республики Башкортостан, по теме «Формирование комплексного учебно-методического обеспечения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО»	Сертификат	очно
25.02.2015	Республиканская научно-практическая конференция «Научно-методическое обеспечение интеграции обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования»	Сертификат	очно

Хажин Азат Сагитьянович

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«УФИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СЕРТИФИКАТ

участника Республиканского информационно-обучающего
педагогического семинара для преподавателей
ГАПОУ, подведомственных Министерству здравоохранения
Республики Башкортостан

по теме

«Формирование комплексного учебно-методического
обеспечения программ подготовки специалистов среднего звена
в соответствии с ФГОС СПО»

Хажин Азат Сагитьянович

Директор ГАПОУ РБ «Уфимский
медицинский колледж»



Хази

Р.А. Хазипов

19 февраля 2015 г.
г. Уфа

Хажин Азат Сагитьянович



СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ В МЕРОПРИЯТИЯХ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Год, месяц	Название мероприятия	Наименование документа (диплом, сертификат)	Вид участия в мероприятии
04.02.2016	Заочный конкурс методических разработок среди преподавателей средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений Приволжского федерального округа по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях специальность 34.02.01 Сестринское дело	Диплом участника	заочно
17.11 – 18.11.2016	Мастер-класс «Современные аспекты работы с хирургическим инструментарием. Дезинфекция, стерилизация»	Сертификат	очно



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДИПЛОМ
награждается

ХАЖИН АЗАТ САГИТЬЯНОВИЧ

преподаватель Медицинского колледжа ГБОУ ВПО БГМУ
Минздрава России
ЗА УЧАСТИЕ

*в заочном конкурсе методических разработок среди
преподавателей средних медицинских и фармацевтических
образовательных учреждений Приволжского федерального округа
по ПМ. 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при
неотложных и экстремальных состояниях
специальность 34.02.01 Сестринское дело*

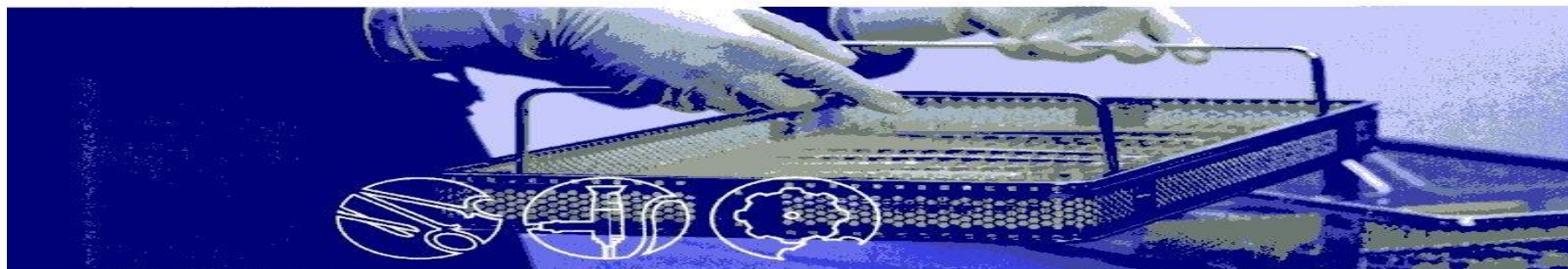
Ректор



В.Н. Павлов

04 февраля 2016 год

Хажин Азат Сагитьянович



СЕРТИФИКАТ

выдан

ХАЖИНУ АЗАТУ САГИТЬЯНОВИЧУ

участнику мастер-класса

**«Современные аспекты работы
с хирургическим инструментарием.
Дезинфекция, стерилизация»**

Уфа,
17–18 ноября 2016

Владимир Анатольевич Бондарь
Руководитель подразделения
Aesculap B. Braun



РАЗДЕЛ II

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преподаватель Хажин Азат Сагитьянович

(подпись)

Хажин Азат Сагитьянович
УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ
 2014-2015 учебный год

№	Дисциплины/Профессиональный модуль	Группа	Общая успеv, %	Качеств. успеv, %	Средний балл
1 семестр					
1	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях Тема 3. «Сестринская помощь в хирургии»	213	100	78	4,0
		223	100	67	3,8
		233	100	71	3,9
2	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК 03.01. «Основы реаниматологии»	313	100	82,4	3,9
		323	100	88,8	4,0
		333	100	88,8	4,1
	ИТОГ	6	100	79,3	4,0
2 семестр					
1	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях Тема 3. «Сестринская помощь в хирургии»	213	100	87,5	4,0
		223	100	88,3	4,3
		233	100	91	4,2
2	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК 03.01. «Основы реаниматологии»	313	100	74	3,9
		323	100	86	4,0
		333	100	83,4	4,0
	ИТОГ	6	100	85,0	4,0

Хажин Азат Сагитьянович
УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ
 2015-2016 учебный год

№	Дисциплины/Профессиональный модуль	Группа	Общая успеv, %	Качеств. успеv, %	Средний балл
1 семестр					
1	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях Тема 3. «Сестринская помощь в хирургии»	213	100	81,8	4,0
		223	100	81,8	3,7
		233	100	60	3,8
2	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК 03.01. «Основы реаниматологии»	313	100	80	3,8
		323	100	90,9	4,2
		333	100	90,9	4,2
	ИТОГ	6	100	81,2	4,0
2 семестр					
1	ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях Тема 3. «Сестринская помощь в хирургии»	213	100	90,9	4,2
		223	100	90,9	4,1
		233	100	80	4,1
2	ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК 03.01. «Основы реаниматологии»	313	100	80	4,1
		323	100	90,9	4,1
		333	100	81,8	4,1
	ИТОГ	6	100	87,5	4,1

ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ

(подготовка и участие в конкурсах, студенческих олимпиадах)

№ п/п	Учебный год	Название мероприятия	Место проведения	Уровень	Фамилия, имя студента	Форма участия	Результат
1	2014/15	Теоретическая и практическая подготовка студента к Олимпиаде по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи специальности «Сестринское дело» среди обучающихся ГАПОУ, подведомственных Минздраву РБ	ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж»	Республиканский	Герасимова Эмма	Очная, конкурс	1 место
2	2015/16	Теоретическая и практическая подготовка студентов к Международному конкурсу «Чемпионат профессионального мастерства «Территория неотложной помощи»	ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Международный	Гвоздик Дарья	Очная, конкурс	1 место
3	2015/16	Теоретическая и практическая подготовка студентов к Международному конкурсу «Чемпионат профессионального мастерства «Территория неотложной помощи»	ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации	Международный	Лебедькова Дарья	Очная, конкурс	2 место



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается
Герасимова Эмма Михайловна
студентка ГБОУ ВПО БГМУ МЗ РБ Медицинский колледж,
занявшая I место
в Олимпиаде по ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской
помощи специальности «Сестринское дело» среди студентов
ГАПОУ, подведомственных Минздраву РБ

Директор
ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж»

Р.А. Хазипов



Уфа, март 2015 г.





ГРАМОТА

награждается

ГВОЗДИК ДАРЬЯ

студентка Медицинского колледжа
ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

занявший(ая) I место
в Международном конкурсе
*«Чемпионат профессионального
мастерства «Территория неотложной
помощи»*

Ректор ОмГМУ

А. И. Новиков

Директор колледжа

А. А. Турица

г. Омск, 7 апреля 2016 г.



ГРАМОТА

награждается

ЛЕБЕДЬКОВА ДАРЬЯ

студентка Медицинского колледжа
ГБОУ ВПО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

занявший(ая) II место
в Международном конкурсе
*«Чемпионат профессионального
мастерства «Территория неотложной
помощи»*

Ректор ОмГМУ

А. И. Новиков

Директор колледжа

А. А. Турица

г. Омск, 7 апреля 2016 г.

ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТЫХ АУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Дата проведения	Группа	Тема	Аудитория слушателей
1	20.02.2014	33 МСО	Открытый урок: «Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация».	Преподаватели ЦМК клинических дисциплин, преподаватели ЦМК ОГСЭ и ОП дисциплин, администрация колледжа, студенты колледжа
2	27.04.2015	22 МСО	Открытый урок: «Асептика и антисептика».	Преподаватели ЦМК клинических дисциплин, преподаватели ЦМК ОГСЭ и ОП дисциплин, администрация колледжа, студенты колледжа
3	27.05.2016	31 МСО	Открытый урок: «Коматозные состояния».	Преподаватели ЦМК клинических дисциплин, преподаватели ЦМК ОГСЭ и ОП дисциплин, администрация колледжа, студенты колледжа

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЦИКЛОВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ КОМИССИЯХ

№	Дата проведения	Название ЦМК	Тема доклада
1.	12.02.2014	ЦМК клинических дисциплин	«Интеграция информационных технологий в медицине».
2.	06.03.2015	ЦМК клинических дисциплин	«Инновации образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций специалиста медицинского профиля».
3.	27.05.2016	ЦМК клинических дисциплин	«Интегративно-деятельностный подход в формировании профессиональных компетенций медицинского работника».

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

№	Дата проведения	Тема доклада
1	10.03.2014	«Опыт работы по оснащению кабинета доклинической практики по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях Тема 3. «Сестринская помощь в хирургии»».
2	08.10.2015	«Нормативная база этики и деонтологии в системе здравоохранения Российской Федерации».
3	20.10.2016	«Опыт работы по оснащению кабинета доклинической практики по профессиональному модулю ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК 03.01. «Основы реаниматологии»».

РАЗДЕЛ III

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Преподаватель Хажин Азат Сагитьянович

(подпись)

ПУБЛИКАЦИИ

№	Год	Дата	Название мероприятия	Место проведения	Тема статьи
1	2015	апрель	Дни молодежной науки	г. Уфа. ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы	Интеграция уровней сестринского образования как условие подготовки профессиональных мобильных медицинских
2	2015	апрель	Дни молодежной науки	г. Уфа. ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы	Интегративный подход к профессиональной подготовке обучающихся
3	2015	7 – 8 мая	80-я Всероссийская научная конференция студентов и молодых ученых «Вопросы теоретической и практической медицины»	г. Уфа. ГБОУ ВПО БГМУ	Интегративная функция электронного обучения медицинского колледжа
4	2015	ноябрь	XLIII Международная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: инновации в современном мире»	г. Москва, ООО «Интернаука»	Управление инновациями в системе сестринского образования на основе интегративно-деятельностного подхода
5	2015	10 декабря	X Международная научно-практическая конференция	г. Уфа. ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы	Роль интеграционных процессов в системе медицинского образования

6	2016	15 февраля	Международная научно-практическая конференция «Результаты научных исследований»	г. Тюмень АЭТЕРНА	Значение интеграционных течений в системе среднего медицинского образования
7	2016	18 – 20 апреля	81-я Всероссийская научная конференция студентов и молодых ученых «Вопросы теоретической и практической медицины»	г. Уфа. ГБОУ ВПО БГМУ	Обучение будущих медицинских сестер на основе интегративно-деятельного подхода
8	2016	апрель	Электронные образовательные технологии реализации программ ФГОС ВО по подготовке специалистов.	г. Уфа. ГБОУ ВПО БГМУ	Интегративно-деятельностный подход в формировании профессиональных компетенций медицинского работника
9	2016	27 апреля	Культура и образование	г. Уфа. ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы	Влияние интеграционных процессов в подготовке медицинских работников среднего звена
10	2016	ноябрь	Педагогический журнал 4	Московская область г.Ногинск	Опыт реализации интегративно-деятельностного подхода к обучению студентов медицинского колледжа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. М.АКМУЛЛЫ»**

ДНИ МОЛОДЁЖНОЙ НАУКИ

*Сборник статей молодых учёных, посвящённый XXV-летию
аспирантуры БГПУ им. М. Акмуллы*

Уфа 2015

Рыбалко И.В.	
О СКРЫТЫХ ЯЗЫКОВЫХ КАТЕГОРИЯХ В ЯЗЫКЕ И СКРЫТОЙ СЕМАНТИКЕ В ТЕКСТЕ	75
Садриева Г.С.	
ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ КУЛЬТУРОНОСНОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ (на материале английских глаголов зрения)	78
Со Цян (Китай)	
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ И ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНОЙ (КИТАЙСКОЙ) АУДИТОРИИ	82
Солуянова О.А.	
СЕМАНТИЧЕСКИЕ МОДУЛЯЦИИ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА ШИРОКОЙ СЕМАНТИКИ «MAKE»	85
Туркхан Хикмет (Турция)	
ПАРЕМИОЛОГИЯ КАК ХРАНИЛИЩЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	90
Хажин А.С., Ивановский Ю.В.	
ИНТЕГРАЦИЯ УРОВНЕЙ СЕСТРИНСКОЙ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОБИЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.	95
Хажин А.С.	
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	98
Хасипов Р.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ К НЕГАТИВНОМУ ВЛИЯНИЮ РЕЛИГИОЗНОГО ФАНАТИЗМА	101
Шабанов О.А.	
КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА КАК ЯВЛЕНИЕ ТРЕТЬЕГО ЭТАПА ПОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	106
Шабарова Г.К.	
ТВОРЧЕСТВО Б. КАНАПЬЯНОВА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ КРИТИКЕ	115
Швайко Я.В.	
МЕТАЯЗЫК ОПИСАНИЯ СЕМАНТИЧЕСКИХ МОДУЛЯЦИЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРЕДИКАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ	120
Шитов И.С.	
ОБЛАСТЬ ДЕНОТАЦИИ АНГЛИЙСКИХ ГЛАГЛОВ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СЕМАНТИКИ	125
Юсупова С.А.	
ЗНАЧЕНИЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН (НА МАТЕРИАЛАХ ОРЕНБУРГСКОЙ И УФИМСКОЙ ГУБЕРНИЙ)	129
Яныбаева Г.Ф.	
«ЯЗЫК ВРАЖДЫ» КАК РЕАЛИЯ СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ	133

Хажин А.С., Ивановский Ю.В.
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы» (г. Уфа)

ИНТЕГРАЦИЯ УРОВНЕЙ СЕСТРИНСКОЙ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОБИЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.

Современные тенденции социальный-экономических преобразований России обуславливают внимание общества и государства к качеству обслуживания населения в социальной сфере и системе здравоохранения. Возрастание объёма и уровня медицинских услуг, предусматриваемое приоритетным национальным проектом «Здоровье», предполагает расширение функций сестринского персонала. Повышение роли работников сестринского медицинского звена в оказание доступной медицинской помощи выдвигает новые требования к профессионально-этическому уровню подготовки специалистов сестринского дела.

В сложившихся условиях актуализируется потребности в обновлении содержания среднего и высшего медицинского образование, которое должно быть ориентированным на подготовку сестринских кадров, способных самостоятельно и эффективно действовать в различных социальных, организационных, информационных обстоятельствах, создавать комфортные, доверительные и позитивные условия общения с пациентом, обладающих доброжелательностью толерантностью и эмпатией и проявляющих устойчивое стремление к самосовершенствованию. В этой связи становится востребованной научной обоснованной система формирования профессиональной мобильности будущего специалиста сестринского дела как качества, интегрирующего эмпатийные и коммуникативные характеристики работника, проявления профессиональной воспитанности (тактичность, внимательность, выдержанность, ответственность) и готовность противостоять профессиональному стрессу устойчивой интерес профессии и нацеленность на профессиональное саморазвитие.

Развитие профессионального медицинского образования осуществляется в условиях коренных преобразований государственно-политическом и социально-экономическом развитии России: формирование гражданского общества, рыночного сектора экономики, перегруппировка спроса на рабочую силу в пользу отрасли непродовольственной сферы, возрастание требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. Соответствии особенностями и перспективами современного этапа развития экономики и социальной сферы актуализируется потребность в обновлении содержания среднего и высшего профессионального образования, которое должно обеспечить его интеллектуализацию и гуманитаризацию, развития вариативности и гибкости образовательных программ, расширение профиля подготовки и повышение профессиональной мобильности специалистов.

С 2012 года в Российской Федерации в контексте реформирования сестринского образования открывается новая специальность « Бакалавр сестринского дела», а 2016 года-« Магистр сестринского дела». Это связано с тем что развитие социокультурных процессов приводит к формированию нового потребителя профессионального образования, которое выполняет функцию повышение образовательного уровня личности. На этом основана переоценка взглядов на подготовку медицинских работников со средним и высшем профессиональным образованием: современному здравоохранению нужны специалисты, осведомлённые не только в области специальных медицинских знаний, но так же ориентирующиеся в вопросах педагогики и психологии, философии и права, маркетинга и менеджмента. Профессиональный рост специалистов сестринским медицинским образованием может способствовать подъёму престижа профессии в обществе.

Безусловно, глобальные изменения, которые призваны повысить качество сестринского образования осуществляют на «подготовительной почве». Ряд государственных постановлений, принятых в Российской Федерации обозначили организационные и содержательные основы сестринской подготовки.

В соответствии с приказом МЗ РФ от 31 декабря 1997 года №390 «О мерах по улучшению сестринского дела в России» была разработана Государственная программа развития сестринского дела Российской Федерации. Одной из основных задач, определённых проектом Государственной программы является совершенствование систем подготовки и использования сестринских кадров, которое предусматривает новую организацию сестринской деятельности, при которой высококвалифицированная медицинская сестра должна иметь достаточно знаний и умений, в том числе и психолого-педагогических, чтобы планировать, осуществлять, оценивать уход, необходимый для выздоровления пациентов.

В 2001 году приказом МЗ РФ №4 от 09.01.2001 года была утверждена Отраслевая программа развития сестринского дела в РФ. Данной документ ставит своей целью формирование условий для повышения эффективности и усиления роли сестринского персонала в оказании медико-санитарной помощи населению. Одной задачи Отраслевой программы является разработка мероприятий, направленных на совершенствование подготовки медицинских кадров в средних профессиональных учебных заведениях.

Согласно приказу МЗ РФ от 2 июля 2001 года №2572 « Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования- Классификатора специальностей среднего профессионального образования» в Государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям 0406 «Сестринское дело» на базе общего среднего образования, 0402 «Акушерское дело» на базе общего среднего образования к одному из видов медико-профилактической деятельности специалиста относится обучения пациента и его семьи вопросам поддержания здоровья в различные возрастные периоды, ухода и самоухода, здоровому образу жизни, педагогические умение по профилактики обострений

заболеваний, осложнений, травматизма, разработка и осуществление конкретных программ по здоровому образу жизни.

В свете событий Болонского процесса по единому европейскому образовательному пространству в высшем образовании, среднее профессиональное образование требует пристального внимания как связующее и интегрирующее звено между общим средним и высшим профессиональным образованием. Реформы высшего образования будут недостаточно эффективны при отсутствии перемен в лучшую сторону на уровне среднего профессионального образования. Обеспечить преемственность между уровнями подготовки призвано бакалаврское образование специалистов сестринского дела. Особенно это связано с тем обстоятельством, что в условиях активного реформирования медицинской отрасли, развития рыночных отношений сфере предоставления медицинских услуг населению особую актуальность приобретает усиливающаяся необходимость подготовки профессиональных кадров, обладающих современными управленческими знаниями и навыками для решения вопросов эффективного управления сестринским персоналом медицинского учреждения.

Качество среднего и высшего сестринского образования зависит от многих причин: уровня подготовки преподавателей, материального обеспечения медицинских колледжей и вузов, но не в меньшей степени оно зависит от организации самого образовательного процесса. В связи с этим важно подчеркнуть необходимость применения педагогами новых образовательных технологий, активных форм и методов обучения, позволяющих студенту воспринимать и осваивать не только профессиональные знания, умения и навыки, но и развивать управленческую культуру будущего менеджера и его коммуникативные способности. Особое значение в современном образовательном процессе имеет самостоятельная работа студентов и, в первую очередь, подготовка дипломных работ. Деятельность, связанная с осуществлением опытно- экспериментальных исследований, активизирует мышление студентов предопределяя творческое и осмысленное усвоение ими профессиональных знаний, норм и ценностей. Все эти задачи могут быть выполнены при использовании интегративно- деятельного подхода к обучению будущих специалистов сестринского дела.

Хажин А.С.

ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы» (г. Уфа)

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Современная система здравоохранения нуждается в таких специалистах среднего звена, которые могут широко и сознательно использовать знания, приобретенные в учебных заведениях, в своей профессиональной деятельности. Одним из путей обучения молодых специалистов среднего звена служит система среднего профессионального образования, которая находится на стадии реформирования. Новой задачей среднего профессионального образования является подготовка специалистов широкого профиля, владеющих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методов контроля, взаимозаменяемости и качества, технологии, усовершенствования организации труда. Сегодня остро ощущается противоречие между потребностями производства в высококвалифицированных, профессионально мобильных специалистах и недостаточным уровнем профессионального обучения будущих медицинских сестер. Переход к подготовке высококвалифицированных специалистов широкого профиля требует углубления и расширения базовых знаний: дифференциации и интеграции содержания образования по основным видам и объектам будущей профессиональной деятельности; усиления профессиональной ориентации, развития нестандартного и творческого мышления, исследовательских умений будущих специалистов. Важное место в развитии общества отводится системе медицинского образования, в том числе и среднего профессионального образования. Подготовка специалистов новой формации возможна только в том случае, если, во-первых, становление личности обучающегося будет осуществляться в рамках модели обучения, которая отражает реальную действительность; во-вторых, эта модель по мере своего развития будет приближаться к реальной действительности и в конечном итоге переходить в нее. Это требует от преподавателей изменения отношения к науке, овладения современной теорией обучения, формирования нового типа педагогического мышления.

В современной педагогической теории и практике утверждаются новые подходы к образованию, направленные на дальнейшую гуманизацию учебно-воспитательной работы, формирование и развитие целостной личности. Наличие объективных связей между построением обучения и профессиональным становлением будущего специалиста

— факт, не требующий доказательств. Характер этих связей предполагает, что становление обучающегося как субъекта профессиональной деятельности является результатом особым образом построенного образовательного процесса, характерной особенностью которого является движение от целей образования к его результатам, а контекст его развития и логика содержательно-технологических аспектов должны определяться закономерностями становления обучающегося субъектом профессии. [1,с.40] Проблема междисциплинарной интеграции при

подготовке специалистов среднего звена в колледжах пока еще не обрела цельного теоретического обоснования. Большинство исследований по данной тематике посвящено частным вопросам взаимосвязей отдельных учебных дисциплин. В то же время результаты ряда исследований представляют собой определенный интерес при разработке общих теоретических основ междисциплинарной интеграции.

Значительным вкладом ученых в решение проблемы в области среднего профессионального образования является разработка методических вопросов, в результате чего стало возможным обоснование специфических принципов построения учебно-программных документов средних профессиональных учебных заведений на основе Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования) принципов единства и взаимосвязи общего и специально-технического образования, комплексности меж предметных связей.

В.П. Максимова считает, что в качестве интегрирующего фактора выступают идеи, лежащие в основе современного комплекса научных, экономических и социальных проблем. Соединить в одно целое преподавание дисциплин - это цель, достижение которой позволит значительно улучшить качество подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. Разработка любой методики или системы методов не может быть достаточно результативной без осуществления межпредметных связей. Без этого нельзя правильно построить учебный процесс, успешно формировать мировоззрение" [2, с. 117]. Соглашаясь с исследователем, мы считаем важным отметить, что среднее профессиональное образование призвано соответствовать уровню развития науки, техники, технологии и культуры, тенденциям усиления взаимосвязи наук, их интеграции с производственными процессами, отвечать новым социальным требованиям, предъявляемым к подготовке специалиста среднего звена. Все это вызывает необходимость дальнейшего совершенствования содержания образования и повышения качества образовательного процесса в средней профессиональной программе. Задачи подготовки специалистов среднего звена выдвигают в качестве одного из важнейших требований к содержанию образования обеспечение единства общего и специального медицинского образования, а также единство самого процесса обучения. Это требование предопределено особенностями усвоения знаний, умений и навыков, которые могут быть прочными и действенными только в том случае, если составляют целостную систему в сознании обучающихся, а также потребностями современного производства по обеспечению широкой основы обучения и профессиональной мобильности специалистов. Проблема междисциплинарной интеграции имеет принципиально важное значение как для развития научных основ педагогики, так и для практической деятельности преподавателей; она связана с проблемой структурирования содержания образования, узловыми вопросами которой являются вычленение структурных элементов содержания образования и определение системообразующих связей между ними, что подтверждается сквозным значением этих вопросов в истории развития педагогических теорий, в процессе становления отечественного

образования, а также тенденциями научных исследований в педагогике на современном этапе, так как даже "межпредметные связи в обучении отражают реальные связи той действительности, которая изучается каждым учебным предметом, тех видов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся. Предметное же построение учебного плана создает опасность изоляции в сознании обучающегося знаний одного предмета от знаний другого, навыков и умений, даваемых в одном учебном предмете, от специфических навыков и умений, формируемых при изучении другого". [3, с. 64]. Такой подход к реализации единства теории и практики возможен при принципиально образовательном процессе, предполагающей использование формирующих методов познания. Их использование создает условия для теоретического способа познания, который связан с анализом явления и выделением скрытого от непосредственного восприятия внутреннего единства внешне различных фактов. При теоретическом анализе обучающийся выделяет противоречия, учится отражать конкретную диалектику вещей и постигать всеобщую объективную связь и развитие, овладевая при этом всеобщим способом решения ситуаций. Теоретическое мышление «добывает знание из предмета», т.е. по существу является творческим. Его функционирование соответствует законам мышления, согласно которым общий ход познания развивается от явления к сущности в процессе преобразования предмета. Следовательно, теоретическое знание является результатом творческой функции мышления и связано с практической деятельностью, при которой получают принципиально новые результаты.

Таким образом, интегративный подход к педагогическому процессу позволяет в процессе обучения сформировать у обучающихся целостную картину мира и создать предпосылки для их всестороннего развития.

Задачи средней профессионального образования требуют дальнейшего совершенствования образовательного процесса, подготовки специалистов, способных в новых социально-экономических условиях реализовать свои социальные и профессиональные функции. В связи с этим получают особую актуальность поиски путей совершенствования образовательного процесса и деятельности преподавателей среднего профессионального образования в плане профессиональной подготовки специалистов.[4,с.311]. А интегративно-деятельностный подход к образовательному процессу видится нами в качестве эффективного инструмента решения этих задач.

Литература

1. Асадуллин, Р.М. Системный подход в профессиональной подготовке студентов / Р.М. Асадуллин, В.Г. Иванов // Среднее профессиональное образование. – 2004. – № 4.
2. Иванов Б.И., Чешев В.В. Становление и развитие технических наук. Д.: Наука, 2008.
3. Ключков И.Д. Подготовка специалистов широкого профиля в средних профессиональных образовательных учреждениях. М.: Педагогика, 2010.
4. <http://www.dissercat.com/content/mezhdistsiplinarnaya-integratsiya-obshchego-i-spetsialno-tekhnicheskogo-obrazovaniya-v-sredn#ixzz3qeEy9es4>



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА



Уфа
2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА С «КОНТРОЛЬ–ТЕСТ–ТРАФАРЕТОМ»	
Семенова Л. В.	235
КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММЫ MY TEST X	
Сухарева И. В., Зубаирова-Валеева А. С.	238
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ	
Тазетдинова К. Р., Закирова Н. Э., Нуртдинова Э. Г., Берг А. Г., Багманова З. А.	240
ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	
Тазетдинова К. Р., Закирова А. Н., Валеев И. Г., Фахретдинова Е. Р., Руденко В. Г.	242
АКТУАЛЬНОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Усманова И. Н., Герасимова Л. П., Кабирова М. Ф., Усманов И. Р.	244
О ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ В СТОМАТОЛОГИИ	
Усманова И. Н., Герасимова Л. П., Кабирова М. Ф., Усманов И. Р.	245
СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИННОВАЦИИ В ВУЗЕ	
Фазлыхметова М. Я., Ахмадуллина Г. Х., Зигитбаев Р. Н., Гагина М. М.	247
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ «БОЛЬШОЙ КРУГ» В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ВРАЧЕЙ-КАРДИОЛОГОВ	
Фахретдинова Е. Р., Закирова Н. Э., Закирова А. Н., Хамидуллина Р. М., Руденко В. Г.	249
ИНТЕГРАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	
Хажин А. С.	250
СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.	
Хайретдинов Т. Б., Хабибуллина А. Р., Борисов Г. Ю.	252
ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»	
Хайретдинова Т. Б., Гибадуллина Ф. Б., Хабибуллина А. Р., Нугуманова Р. Т.	254
НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ	
Халитова Г. Г., Еникеев Д. А., Лехмус В. И., Срубиллин Д. В., Фаршатов Е. Р.	255
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ	
Хасанов А. Х., Давлетшин Р. А., Аскарова З. Ф., Нурмухаметова Р. А., Шарипова И. А., Гайсина В. Т.	257
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА/БЛОГА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Хафизова Л. Р., Майорова О. А.	259

Интерактивное обучение позволяет повысить качество обучения врачей-кардиологов, развить клиническое мышление. Позволяет создавать разновозрастные группы, где опытные врачи дают молодым специалистам практические советы. Эта методика позволяет повысить коммуникативные способности курсантов, толерантность, уважение к чужому мнению. Создают мотивацию для повышения профессионального уровня.

А. С. Хажин

ИНТЕГРАТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Медицинский колледж

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» понятие «обучение» трактует как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения по специальностям среднего профессионального образования (СПО) построен на овладении обучающимися профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК). Компетенции по сути — это совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств обучающегося. В частности, к ОК относят такие результаты обучения, которые выражаются в:

- понимании сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлении к ней устойчивого интереса;
- организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества;
- принятии решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несении за них ответственности;
- осуществлении поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- работе в коллективе и в команде, эффективном общении с коллегами, руководством, потребителями;
- способности брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
- самостоятельности определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- обеспечении безопасных условий труда в профессиональной деятельности.

Информация — это уникальный вид ресурсов, который с развитием человечества не только не истощается, но и качественно совершенствуется. Информационные ресурсы интегрируют в себе основную часть интеллектуального потенциала общества, определяемого накоплением, распределением и практической реализацией знаний специалистов, а также включающего накопленный научный и производственный опыт человечества.

Радикальное изменение роли информации в современном обществе породило ряд важных понятий. Особый интерес с точки зрения воспроизводства человеческих ресурсов представляет медицинская информация.

Медицинская информация – это интегрированные данные о здоровье населения, системе самого здравоохранения, медицинской науке и смежных с ней науках, социальной и физической внешней среде. Информационные технологии сегодня в значительной мере определяют прогресс современной медицины и здравоохранения. Современная информатика предлагает следующие единые, в значительной степени унифицированные средства:

- глобальные и локальные сети;
- персональные компьютеры с мультимедийными средами;
- базы данных, графические системы и другие средства разработки автоматизированных медицинских рабочих мест;
- компьютеризированная аппаратура для диагностики и лечения;
- микропроцессорные модули для медицинской техники.

Весь процесс информатизации направлен на создание единого медицинского информационного пространства, позволяющего медикам общаться друг с другом, обращаться к архивам и библиотекам медицинских знаний и технологий, а также взаимодействовать с функционирующей аппаратурой непосредственно с рабочего места и в реальном времени. Особый класс научной информации, и медицинской в частности, представляют электронные издания, которые способны включать неограниченное количество публикаций. Большинство из них носят справочный характер, посвящены информационным ресурсам различных сетей и выполняют роль путевода при их исследовании. Зачастую информированность позволяет избежать ошибок, что особенно важно в медицинской практике. Использование современных медицинских тренажеров и симуляторов в том числе и электронных, обеспечивает формирование профессиональных компетенций без риска для пациента при возможности неограниченного числа повторов манипуляций. В медицинских колледжах идёт планомерная работа по оснащению учебных кабинетов новейшими медицинскими тренажерами и муляжами с целью создания симуляционных зон. Широко используются мультимедийные и интерактивные технологии.

Большой объем научной медицинской информации, которую необходимо донести до обучающихся, вынуждает образовательные учреждения искать новые формы обучения. Например, использование аудиовизуальных приемов на занятиях способствует более эффективному усвоению знаний. В настоящее время существуют веб-сайты и программные продукты, которые обеспечивают непрерывное повышение квалификации медицинских работников. Внедрение информационных технологий позволяет приблизить высококвалифицированную медицинскую помощь к месту жительства пациентов, обеспечить их качественное обслуживание с меньшими финансовыми и людскими затратами. Информационные технологии способны на практике обеспечить равенство прав населения на доступную высококвалифицированную консультативную медицинскую помощь независимо от социального положения, места жительства и места выполнения профессиональной деятельности.

Электронное здравоохранение – высокотехнологичная компонента общей системы электронного здравоохранения, обеспечивающая эффективное комплексное применение информационно-коммуникационных технологий во всех секторах здравоохранения:

- первичная, специализированная и скорая медицинская помощь;
- профилактика заболеваний;
- санитарное просвещение;
- подготовка медицинских кадров;
- менеджмент здравоохранения.

Электронное здравоохранение предусматривает применение информационных и коммуникационных технологий для развития полного спектра функций, влияющих на сектор здравоохранения.

Для реализации системы электронного здравоохранения необходимы специальное управление национальной программой, бизнес-стратегия системы здравоохранения на мировом уровне, скоординированные действия всех организаций и специалистов, использование лучших практик и мирового опыта, поддержка руководства страны, в том числе в форме непрерывного финансирования.

По требованиям ФГОС СПО реализация основных профессиональных образовательных программ ГБОУ ВПО БГМУ Медицинского колледжа обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Инновационные технологии в системе контроля, как показывает нам опыт, повышают эффективность и качество обучения, так как позволяют своевременно выявлять академические проблемы обучающихся и устранять их.

Система электронного обучения выступает как совокупность информационных технологий, позволяющая объединить все области здравоохранения страны: оказание медицинских услуг, управление трудовыми ресурсами отрасли, ее финансами и материально-техническим снабжением; обеспечивающая отсутствие дублирования медицинских служб и доступность полной информации о каждом больном; основанная на внедрении единых стандартов данных и на обеспечении непрерывной и простой системы передачи информации за счет оперативного доступа к качественным профессиональным информационным ресурсам, доступности финансовой информации, быстрого накопления данных и возможностей удаленного телемониторинга и телемедицинских консультаций.

Т. Б. Хайретдинов, А. Р. Хабибуллина, Г. Ю. Борисов
**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

*ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра пропедевтики детских болезней*

Актуальность. Анализ конкретных ситуаций или метод решения ситуационных задач представляет большую ценность в учебном процессе, в ходе подготовки врачей-специалистов является методом позволяющим развить критическое мышление и объективность.

Самостоятельная работа студентов имеет большое значение в области подготовки врачей специалистов. В рамках учебного времени не всегда есть возможность подробно раскрыть ту или иную тему. До 60% учебного материала рассчитано на самостоятельную работу, как в учебное так и не в учебное время. Это большой объем информации с усвоением, которого могут возникнуть трудности. Для преодоления этих трудностей, необходимо оптимизировать учебный процесс, использовать более доступный материал как для подготовки к учебным занятиям, так и на самих занятиях, устраивать мозговые штурмы с сокурсниками и преподавателями.

Согласно ФГОС ВО самостоятельная работа студентов должна быть аудиторной и внеаудиторной. Для аудиторной работы используется различный материал, включающий в себя учебные и методические пособия, презентации, лекции, ситуационные задачи, лабораторные работы, доклады и т.п. В рамках внеаудиторной ра-

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

СЕРТИФИКАТ

Участника

XLIII Международной научно-практической конференции

«НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ:
ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Настоящий сертификат подтверждает участие в конференции
и публикацию статьи в сборнике трудов

**Амиров Артур Фердсович,
Ивановский Юрий Викторович,
Хажин Азат Сагитьянович**

«УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ
В СИСТЕМЕ СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»

Канд. психол. наук,
Директор по науке
Научные конференции Интернаука



Красовская Н.Р.

17.11.2015 г.

Москва, 2015 г.

СБОРНИК ВКЛЮЧЕН
В НАУКО-
МЕТРИЧЕСКУЮ БАЗУ

РИНЦ

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ ЗАОЧНОЙ
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ



№ 11(42)

Часть 2

ISSN 2309-1959



Москва, 2015

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

НАУЧНАЯ ДИСКУССИЯ: ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Сборник статей по материалам XLIII международной заочной
научно-практической конференции*

№ 11 (42)
Ноябрь 2015 г.

Часть II

Издается с мая 2012 года

Москва
2015

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ Атапина Ирина Михайловна	53
ЛИНЕЙЧАТЫЕ ПОВЕРХНОСТИ В АРХИТЕКТУРЕ А. ГАУДИ Бабаева Фатима Адхамовна	57
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Иванова Екатерина Алексеевна Яковлева Анастасия Николаевна	65
ВАЖНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Иванова Екатерина Алексеевна Яковлева Анастасия Николаевна	69
ВОЗМОЖНОСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕАЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР Лексучина Елена Дмитриевна	72
ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ Наренова Сауле Маратовна Болаткызы Айгерим Апир Айдана	77
ПРЕПОДАВАНИЕ АСПЕКТОВ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЕСЕН Саввинова Валерия Ивановна Яковлева Анастасия Николаевна	81
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В СИСТЕМЕ СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА Амиров Артур Фердсович Ивановский Юрий Викторович Хажин Азат Сагитьянович	85

Список литературы:

1. Еналиева Т.С., Практическая методика обучения иностранному языку / Т.С. Еналиева, Я.М. Колкер, Е.С. Устинова. – М.: Изд-во Академия, 2001 г. – 4 с.
2. Костычева Н.В., Методика преподавания иностранного языка / К.В. Фокина Л.Н. Тернова, Н.В. Костычева – М: Изд-ва Просвящение, 2001 г. – С. 65–66.
3. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловьева // Базовый курс лекций. – М: Изд-во Просвящение, 2005 г. – 23 с.

**УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ
В СИСТЕМЕ СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА**

Амиров Артур Фердсович

д-р пед. наук, проф.

*Башкирского государственного медицинского университета,
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Ивановский Юрий Викторович

канд. пед. наук, доц.

*Башкирского государственного медицинского университета,
РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа*

Хажин Азат Сагитьянович

*аспирант Башкирского государственного педагогического
университета им. М. Акмуллы,*

РФ, Республика Башкортостан, г. Уфа

Современная система сестринского образования, функционирующая в режиме опережающего развития, может эффективно осуществлять деятельность при предельно ясной формулировке поставленных целей. Их постановку и реализацию целесообразно производить посредством интегративно-деятельностного подхода. При этом цель самого проектирования деятельности заключается в достижении такого уровня и качества обновленного образования, достигаемых в результате сложного взаимодействия всех ресурсов, к которому педагогический коллектив стремится её привести.

Мы установили, что эффективность осуществления инновационной образовательной деятельности основывается на умении руководителей, работников методических структур и педагогического коллектива колледжа определять стратегические и тактические цели, задачи, направления развития своего учебного заведения, что и придает опережающий характер развитию учреждения. Это касается и вычленения необходимых компетенций как содержательного ориентира сестринского образования и поиска ответа на вопрос «как учить?»

С целью эффективного управления инновационной деятельностью мы выделили критерии, имеющие принципиальное значение для эффективной реализации проектных представлений об интегративно-деятельностном обучении:

- постановка четко заданных, диагностичных, то есть согласуемых с ожидаемыми результатами, ясно сформулированных целей инновационного развития всех структур системы, которые разработаны с учетом дидактических, учебно-методических, материально-технических (ресурсных), кадровых и других потенциальных возможностей учебного заведения;
- наличие коммуникативной системы (прямой и обратной связи со структурными подразделениями учреждения СПО и преемственными структурами высшего сестринского образования) обеспечения инновационного развития;
- потребностно-мотивационное обеспечение инновационной деятельности педагогического коллектива и отдельных педагогов за счет предоставления свободы выбора организационных форм, методов, технологии учебной деятельности, стимулирования исследовательской работы;
- установление четкой логики экспериментальных процессов, указание их сроков и этапов, персональной ответственности за ход и результаты, оптимальных способов достижения поставленных целей и решение задач совершенствования инновационной деятельности;
- расширение сферы деятельности научных и методических структур колледжа в плане содействия реализации поставленных целей и задач;
- широкое использование информационно-инструментального потенциала в развитии инновационного процесса, особенно в аспектах автоматизации документооборота, совершенствования учебного процесса, применения разнообразных средств обучения как для освоения студентами новых компетенций, так и для освоения новых предметных областей в проблемном поле сестринского дела, управления

образовательным процессом, повышения квалификации преподавательского состава, коммуникации [2, с. 28].

В то же время эффективное управление инновационной деятельностью, о чем мы можем утверждать на основе анализа результатов нашего опыта, это не только жесткая регламентация деятельности, направляющая ход инновационной работы в определенных рамках, но и гибкая коллегиальная система управления на основе обсуждения как позитивных, так и негативных моментов в осуществлении инновационной деятельности и принятии соответствующих управленческих решений.

Управление инновационной деятельностью имеет свои специфические особенности и поэтому отличается от управления, например, образовательным учреждением. С целью создания наиболее оптимальной в условиях учреждения СПО структуры управления инновационной деятельностью мы учитывали классификацию управленческих систем И. Ансоффа, согласно которой выстраиваются четыре этапа в развитии системы управления. В обобщенном виде их можно представить, как управление на основе контроля за исполнением: «запланировано-проверено»; управление на основе экстраполяции: «знание прошлого позволяет сделать прогноз на будущее»; управление на основе предвидения изменений: «будущее сильно отличается от прошлого, но примерно представимо»; управление на основе гибких экстренных изменений: «реакция на непрерывные изменения». Безусловно, такая система управления не может быть представлена императивом директивно-регламентирующего стиля, поскольку он (конкретно в креативном пространстве) ведет к подавлению педагогических инициатив и не способствует созданию эффективной среды инновационного развития. А поскольку в данном случае директивно-регламентирующий стиль видится как неприемлемый, то принимается альтернативный – аксиологический, личностно ориентированный.

Рассматривая аксиологический аспект управленческой деятельности, мы отмечаем, в первую очередь, ценностно-ориентированную позицию управленческого состава колледжа, которая проявляется в виде стремления к гармонизации отношений в творческой среде педагогического коллектива на основе соблюдения принципов сотрудничества и учета личностных ценностей. Следовательно, сама природа инновационной деятельности требует сегодня двуединого подхода к внутривидовым отношениям, подразумевающего, во-первых, развитие нового (ценностного) мышления, во-вторых, формирования новой управленческой культуры. Позиция педагога

выражается в том, что он является прежде всего главным субъектом инновационного развития, генерирующим идеи, организующим научно-методическую поддержку инновационных процессов, лишь затем – помощь преподавателем.

Обращая внимание на последний из выделенных выше критериев управления опережающим развитием инновационными процессами в учреждении СПО, отметим особое и перспективное значение одного из генеральных факторов образования, такого как характер деятельности субъектов учебной деятельности. Здесь речь идет, прежде всего, об интегративном характере учебной деятельности.

В этой связи обратимся к результатам проведенного нами исследования уровня самостоятельности и активности студентов медицинских колледжей г. Уфы. Исследование проводилось по двум направлениям:

1. Изучалось мнение студентов о собственном вкладе в результативность процесса обучения;
2. Изучалась тактика учебной деятельности студента в реальном учебном процессе.

Были получены следующие результаты: по мнению студентов, эффективность процесса обучения в наибольшей степени зависит от «желания студента учиться» – 41 % опрошенных и от «умения педагога объяснить учебный материал» – 28 % опрошенных. В меньшей степени – от «характера взаимоотношений преподавателя со студентами» – 18 %, и от «умения студента организовать собственную учебную деятельность» – 13 %. Таким образом, глазами студентов успех учебного процесса обусловлен: во-первых, – факторами мотивации (заинтересованностью студента), во-вторых, – профессионализмом педагога, и в последнюю очередь – умением студента организовать учебную деятельность. Эти данные настораживают, поскольку многочисленными исследованиями доказано, что именно характер деятельности в большей степени влияет на ее эффективность

Если провести анализ психологического настроя студентов на учебу, то его можно охарактеризовать следующим образом: 30 % опрошенных учатся «охотно, добровольно, с интересом», 60 % – учатся «со средним интересом, все зависит от предмета и преподавателя», 10 % респондентов учатся «неохотно, без интереса, по настоянию родителей». Следует обратить внимание, что большинство студентов относятся к учебе со средним интересом, и их активность напрямую зависит от умения преподавателя вызвать интерес к изучаемой дисциплине. Таким образом, ведущую роль

в учебном процессе студенты отводят преподавателю, возлагая на него ответственность за эффективность этого процесса [1, с. 163].

Подобное видение студентами ситуации педагогического взаимодействия позволяет предположить их недостаточную активность и низкую самостоятельность в реальном образовательном процессе медицинских колледжей, что еще раз доказывает необходимость использования интегративно-деятельностного подхода к обучению будущих медицинских работников как подхода, создающего условия для развития познавательной мотивации обучающихся.

Список литературы:

1. Алифанова Л.И. Инновационные формы интенсификации образовательного процесса в медицинском колледже: – Рязань, 2010.
2. Глухих С.И. Интегративно-деятельностная подготовка медицинских сестер в профессиональном образовании [Текст] М.А. Галагузова, С.И. Глухих // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 6.

Хажин Азат Сагитьянович

**ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ
ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ НАРОДОВ
ЕВРАЗИИ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

***Материалы
X Международной научно-практической конференции
10 декабря 2015 г.***

*Невежд немало, редкость – обучение.
Уменьем наделяет нас и силой
Не дух святой, не волшебство, а знание.
Кто просвещен и ремеслу обучен,
Тот славен, горд, в общении не скучен,
Источник мудрости ему доступен...*

М. Акмулла

III том

Уфа 2015

УДК 130.2(091)+373(025)

ББК 87.3(0)+74.044.3

Г 94

*Печатается по решению функционально-научного совета
Башкирского государственного педагогического университета
им. М. Акмуллы*

Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании: материалы X Международной научно-практической конференции 10 декабря 2015 г. – Уфа: Издательство БГПУ, 2015. – 421 с.

В сборник вошли материалы, представленные участниками Десятых Акмуллинских чтений.

В III том включены материалы секций: «Педагогические и гуманистические аспекты в современной культуре», «Педагогические науки и современное образование».

Редакционная коллегия:

Л.А. Амирова

А.А. Бунаков

М.А. Гареева

Р.Р. Садыкова

А.Г. Косов

М.А. Маннанов

Л.П. Шеина

Т.Ю. Капишева

З.А. Хабибуллина

Д.Р. Фаткуллина

А.Р. Биктагирова

Т.З. Уразметов

Л.Ф. Хайртдинова

ISBN 978-5-87978-918-8

© Коллектив авторов, 2015

© Издательство БГПУ, 2015

А.И. Тимиргазиева ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ (ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД)	291
Е.В. Трофимова, О.Н. Хахлова ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ	293
Л.А. Трубицкая ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКЕ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА	295
В.Р. Трубкулов ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	297
А.М. Умирзакова, Л.Ф. Хайртдинова РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ: ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ	299
Е.Р. Уразбахтина ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ФИЗИКИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС.....	300
Н.С. Сытина, Д.Р. Фаизов ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	302
Н.Л. Филиппов НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ПРАВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	305
Р.Р. Хажиева ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.....	307
А.С. Хажин, Ю.В. Ивановский, А.Ф. Амиров РОЛЬ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	310
Л.Ф. Хайртдинова, В.Я. Сайтханова, А.Ф. Сайтханов, Ф.М. Латыпова ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МЛАДЕНЦАМИ У СТУДЕНТОВ- ДЕФЕКТОЛОГОВ В УСЛОВИЯХ СИМУЛЯЦИОННОГО КАБИНЕТА	313
Р.Р. Хасанишина ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА	314
А.Ф. Хисамутдинова СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ АНГЛИЙСКОГО, РУССКОГО И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОВ ОБ УЧЕНИИ И ЗНАНИЯХ	316
Р.С. Хисматов ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА.....	317
Р.И. Хурматуллина, Р.А. Яфизова СУЩНОСТНАЯ И СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	319
И.Б. Цилюгина ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ И РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	321

*А.С.Хажин,
аспирант БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа
Ю.В. Ивановский
к. п. н., доцент БГМУ, г. Уфа
А.Ф.Амиров
д.п.н., профессор БГМУ, г. Уфа*

РОЛЬ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее профессиональное образование в современной России – одно из самых крупных уровней образования в общей системе. Более 2760 государственных и муниципальных образовательных учреждений и подразделений некоторых вузов, ориентированных, в том числе, на средний уровень подготовки, успешно реализуют подготовку специалистов по 260 специальностям, решают важные социально-экономические задачи общества. В настоящее время в Российской Федерации занято 18,5 млн. специалистов со средним профессиональным образованием, что составляет почти 57% от общей численности специалистов различного профиля. В последнее время в контексте реализации нового Закона «Об образовании» на систему возложены новые обязанности, связанные с подготовкой специалистов начального звена, поскольку система начального профессионального образования была упразднена [1]. Среднее профессиональное образование занимает значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства. В настоящее время среднее профессиональное образование имеют 22% населения России и 26% – в Республике Башкортостан. Динамика изменения образовательного уровня населения характеризуется увеличением доли населения, имеющего среднее профессиональное образование. Наиболее велика численность лиц, имеющих среднее профессиональное образование, в возрасте 25-29 лет – 32 %. Охват средним профессиональным образованием населения трудоспособного возраста составляет 26% (для сравнения: охват высшим профессиональным образованием – менее 20%).

Образовательная организация, осуществляющая подготовку специалистов среднего звена представляет собой особый уровень образовательной системы и выполняет комплекс функций, каждая из которых характеризует относительно самостоятельную подсистему, а в целом – образовательный процесс в организации: продолжение общеобразовательной подготовки (функция учреждений общего образования), осуществление профессионального обучения будущих специалистов (функция профессиональных образовательных учреждений), организация производственной практики (функция производственных предприятий). В связи с многофункциональностью важно определение качества образовательных услуг, осуществляемых этими учебными заведениями, что позволяет обозначить и спрогнозировать заданный результат целостной системы профессиональной подготовки будущих квалифицированных специалистов.

Это в полной мере относится к проблеме подготовки медицинских работников среднего звена в условиях реализации новых образовательных

стандартов.

Государственная программа развития сестринского дела в Российской Федерации была разработана в соответствии с приказом Минздрава РФ от 31.12.97 № 390 "О мерах по улучшению сестринского дела в Российской Федерации", сегодня корректируется с учетом новых требований к подготовке кадров.

В настоящее время стало очевидным, что комплекс неблагоприятных демографических, социально-экономических, политических и экологических факторов, возникших в последние годы в стране, крайне негативно сказался на состоянии здоровья населения.

Повышение спроса на медицинские услуги происходит на фоне все возрастающего дефицита материальных и финансовых ресурсов. Размеры финансирования здравоохранения из бюджетов всех уровней и за счет средств обязательного медицинского страхования не могут обеспечить население общедоступной бесплатной медицинской помощью.

В сложившейся ситуации сестринский персонал, составляющий самую многочисленную категорию работников здравоохранения, и предоставляемые им услуги рассматриваются как ценностный ресурс здравоохранения, призванный удовлетворять потребности населения в доступной, приемлемой и экономически эффективной медицинской помощи.

Проводимая в стране реформа сестринского образования уже дала конкретные результаты, выразившиеся в создании многоуровневой системы подготовки сестринских кадров, повышении качества профессионального образования, учитывая, что совсем недавно впервые в России осуществлена подготовка специалистов с высшим сестринским образованием.

В то же время отсутствие правовой основы деятельности специалистов сестринского дела, механизмов ее регулирования, средств и методов социальной защиты и мотивации квалифицированных кадров оставляют декларированной, но до настоящего времени так и не реализованной потребность практического здравоохранения в использовании имеющегося сестринского потенциала. В отрасли сохраняется значительный кадровый дисбаланс в соотношении между врачами и сестринским персоналом, продолжается отток квалифицированных сестринских кадров из государственных учреждений здравоохранения, возрастают нагрузки, неудовлетворенность персонала и социальная напряженность.

В этой связи в стране назрела крайняя необходимость в новой, тщательно продуманной государственной программе реформирования и развития сестринского дела и сестринского образования. Программа должна основываться на реальных условиях и возможностях государственного и муниципального здравоохранения. Основные направления, подходы и принципы, заложенные в Программу, должны послужить ориентиром для программных и иных управленческих действий на региональном и местном уровнях.

Модернизация сестринского образования, связанная с тенденциями интеграции и практикоориентированности, сегодня обращена к поиску резервов, прежде всего, в организации образовательного процесса, что уже само по себе

предполагает развитие инновационных форм образования, создание вариативных моделей обучения, развитие образовательного менеджмента и маркетинга, обеспечивающих опережающее развитие всей системы. Поэтому качество инновационной деятельности педагогических коллективов необходимо понимать как отношение между необходимыми и потенциально возможными изменениями в педагогической системе с одной стороны, и фактически реализуемыми в ней изменениями – с другой.

Инновационное развитие образовательных систем в настоящее время подкрепляется тезисом «модернизация государства опирается на модернизацию образования». Этот тезис декларирует приоритет образовательной сферы в государственной структуре. Новейшей тенденцией последних лет вообще являются масштабные преобразования, происходящие в разных сферах общества. Они, безусловно, усиливают степень интенсивности инновационных процессов в профессиональной школе. Интенсивные поиски новой модели системы подготовки медицинских кадров привели к осознанию педагогическими коллективами значимости стратегии модернизации, необходимости осуществлять творческий поиск, находить новые решения в построении образовательного процесса, оценивать промежуточные и конечные результаты. Сегодня мы уже можем констатировать, что инновационная деятельность составила весомую альтернативу педагогическому опыту, пусть даже богатому.

В то же время игнорирование педагогического опыта в современном образовательном процессе представляется, по крайней мере, неразумным. Особенно, если речь идет об учебном процессе в организациях среднего профессионального образования, каждое из которых отличается своей уникальностью и эта непохожесть отражается в специфике образовательной деятельности педагогов.

Наш опыт показывает, что методическую работу в системе управления инновационным развитием образовательной организации целесообразно выстраивать на основе учета некоторых основополагающих принципов. Не приводя полный их перечень, отметим, что одним из основных является ориентированность учреждения на реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе, что заложено в ФГОС.

Следующий принцип – принцип институциональной и содержательной интеграции [2] – ориентирует методическую службу и каждого отдельного педагога на организацию широкого взаимодействия между подразделениями образовательной организации и другими организациями по обмену опытом. Инновационный образ жизни выступает основной характеристикой коллективного субъекта инновации в пространстве инновационного взаимодействия. Подобный опыт, в частности, накоплен в системе подготовки медицинских сестер в Южно-африканской республике [3]. Собственно, и само учебное заведение можно рассматривать в качестве коллективного субъекта образовательных и педагогических инноваций, поскольку оно воспроизводит в своем функционировании всю совокупность социальных отношений. Учет данного принципа предполагает опору на совместные достижения в области психолого-педагогической науки и педагогического менеджмента. В

организационном плане речь идет об установлении тесных связей, научном и методическом сотрудничестве с другими образовательными учебными заведениями различного уровня. Таким образом, с одной стороны научно-методическая работа – инструмент, позволяющий освоить достижения педагогической науки, с другой она дает возможность развиваться теории.

С принципом интеграции тесно связан принцип открытости, важный с точки зрения трансляции мировых инновационных тенденций и ценностей образования в образовательный процесс.

С позиции компетентностного подхода заслуживают внимания следующие обоснованные нами дидактические принципы. Принцип встречного движения в образовательном процессе личностного потенциала студента и требований профессиональной деятельности позволяет интегрировать личностную позицию будущего специалиста с его будущей профессией. Принцип двойного вхождения студента в профессиональную действительность позволяет ему первоначально раскрыться в качестве субъекта познания, а затем, как носителя конкретной профессии. Данные принципы ориентированы на реализацию двуединой цели профессионального образования, заключающейся в направленности на качественное усвоение студентами необходимого содержания с одной стороны, и с другой – на развитие их профессионально значимых личностных качеств в соответствии с требованиями развивающегося социума.

Единство результирующей части такой подготовки будущих специалистов представляет собой не суммарную категорию, а целостное образование, которое отличается внутренней нерасторжимостью компонентов, а значит, его формирование должно происходить в едином целостном процессе.

Современная система подготовки медицинских кадров, функционирующая в режиме опережающего развития, может эффективно осуществлять деятельность при предельно ясной формулировке поставленных целей. Их постановку целесообразно производить посредством интегративно-деятельностного подхода. При этом цель проектирования деятельности заключается в достижении такого уровня и качества обновленного образования, достигаемых в результате сложного взаимодействия всех ресурсов, к которому педагогический коллектив стремится её привести. Мы установили, что эффективность осуществления инновационной образовательной деятельности основывается на умении руководителей, работников методических структур и педагогического коллектива образовательной организации определять стратегические и тактические цели, задачи, направления развития и совершенствования учебного процесса, что и придает опережающий характер развитию всей образовательной организации.

С целью эффективного управления инновационной деятельностью мы выделили критерии, имеющие принципиальное значение для эффективной реализации проектных представлений:

- постановка четко заданных, диагностичных, то есть согласуемых с ожидаемыми результатами, ясно сформулированных целей инновационного развития всех структур системы, которые разработаны с учетом дидактических, учебно-методических, материально-технических (ресурсных), кадровых и других потенциальных возможностей учебного заведения;

- наличие коммуникативной системы (прямой и обратной связи со структурными подразделениями организации и другими колледжами) обеспечения инновационного развития;

- потребностно-мотивационное обеспечение инновационной деятельности педагогического коллектива и отдельных педагогов за счет предоставления свободы выбора организационных форм, методов, технологий учебной деятельности, стимулирования исследовательской работы;

- установление четкой логики экспериментальных процессов, указание их сроков и этапов, персональной ответственности за ход и результаты, оптимальных способов достижения поставленных целей и решение задач совершенствования инновационной деятельности;

- расширение сферы деятельности научных и методических структур колледжа в плане содействия реализации поставленных целей и задач;

- широкое использование информационно-инструментального потенциала в развитии инновационного процесса, особенно в аспектах автоматизации документооборота, совершенствования учебного процесса, применения разнообразных средств обучения как для выработки обучающимися необходимых компетенций, так и для освоения новых предметных областей, управления образовательным процессом, повышения квалификации преподавательского состава, коммуникации.

К сказанному нам хотелось бы присоединить мнение одного из основоположников высшего сестринского образования в России Н.В. Туркиной: система медицинского образования эффективна, если «обладает рядом свойств:

- соответствует времени и основана на стратегии развития общества и человека в нем;

- ориентирована на будущее;

- её цели, содержание, образовательные технологии, организационные формы, механизмы управления постоянно обновляются» [4, с. 5].

В заключении, делая акцент на необходимости усиления интеграционных процессов в системе медицинского образования, хотели бы отметить важную роль в развитии образовательных процессов, организаций и сестринского дела в целом, различных профессиональных сестринских объединений, ассоциаций и союзов, которые интегрируют, аккумулируют и распространяют опыт по всей системе непрерывного медицинского образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Издательство Легион, 2014.
2. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном образовании [текст] / З.Ш. Каримов. - М.: ВЛАДОС, 2006. – 310 с.
3. Бризиевич П. Подготовка медицинских сестер в Южно-африканской республике // Медицинская сестра, 2010. - №4. С. 39-42.
4. Туркина, Н.В. Образование в мире в историческом аспекте и медицинское образование в России и за рубежом сегодня // Медицинская сестра, 2013. - №4, С. 3-8.

© Хажин А.С., Ивановский Ю.Б, Амиров А.Ф., 2015



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

СЕРТИФИКАТ

настоящим удостоверяется, что

Хажин Азат Сагитьянович

принял(а) участие в

Международной научно-практической конференции

«РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

15 февраля 2016г.

г. Тюмень, РФ

Дата и место проведения



Директор НИЦ «Аэтерна»

к.э.н. Сукиасян А.А.

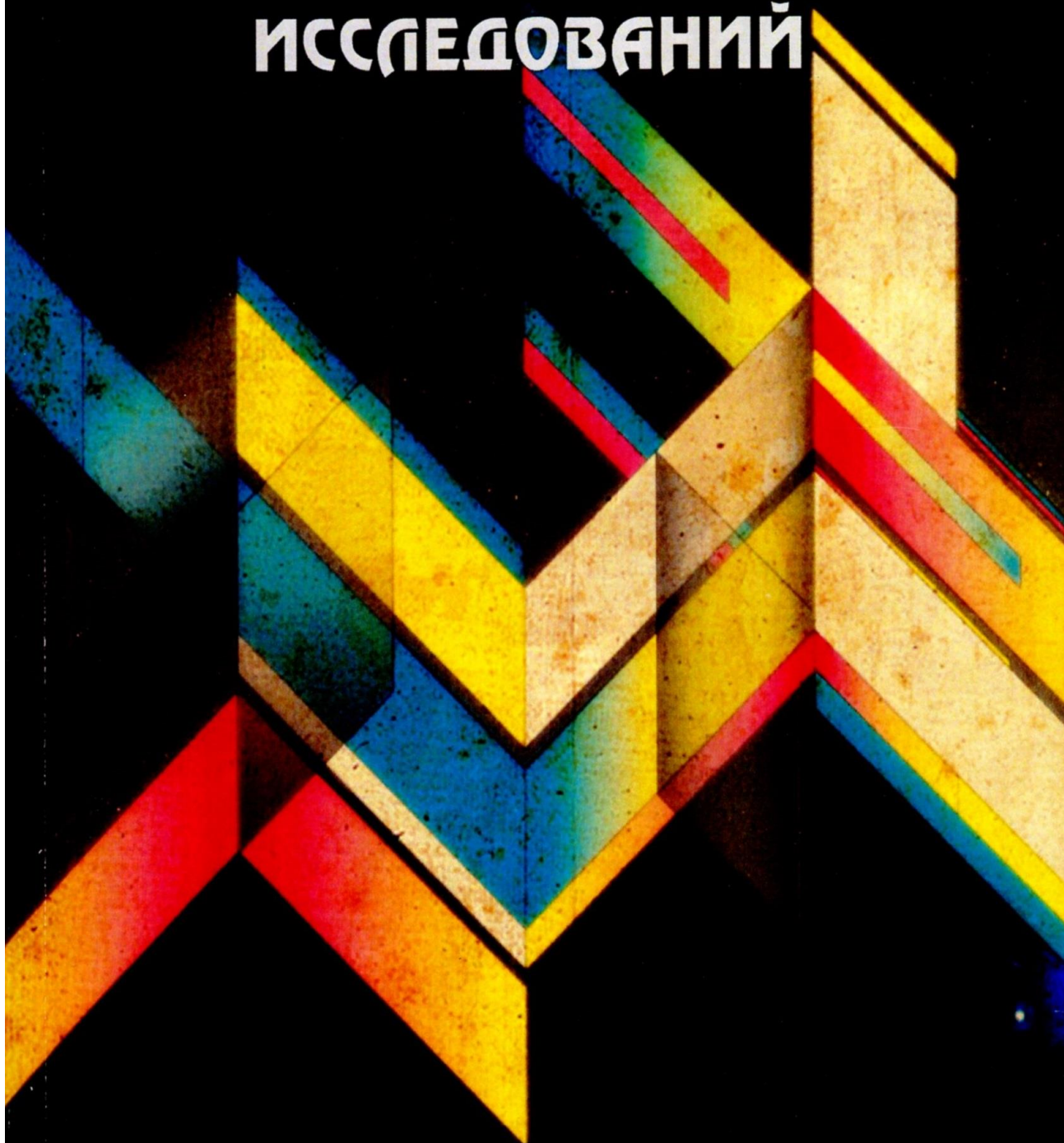
Хажин Азат Сагитьянович



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

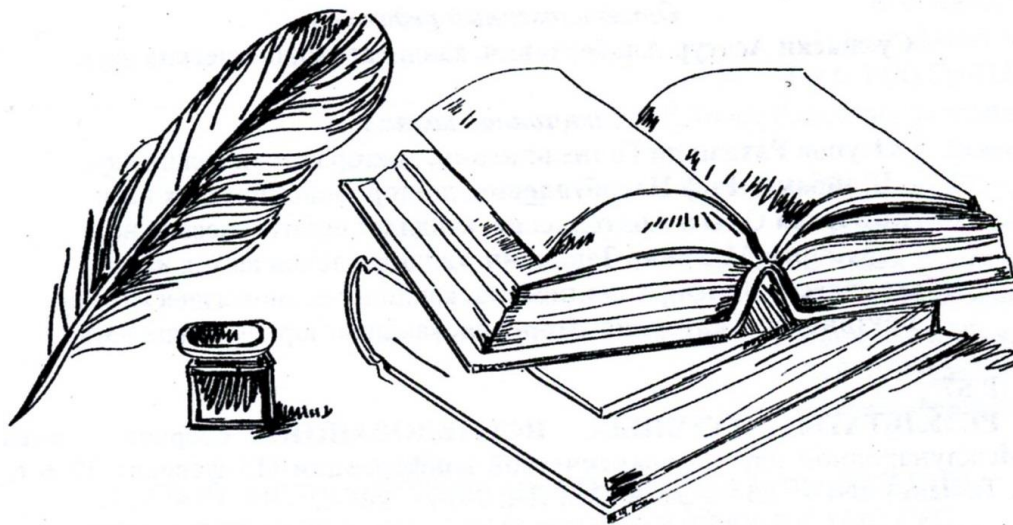
РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ



ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России - Медицинский колледж

Хажин Азат Сагитьянович

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»



РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 февраля 2016 г.**

Часть 3

**Тюмень
АЭТЕРНА
2016**

И. О. Старостин
ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В МОДЕЛИ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ 150

Н.Б. Стрекалова
ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ
К КАЧЕСТВЕННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ 152

Г.К. ТУРОВ
ПЛЕНЭР – КАК НЕОБХОДИМАЯ ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ
БУДУЩЕГО ХУДОЖНИКА – ЖИВОПИСЦА 157

Л.Х. Урусова
О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ
АДЫГСКОГО ГЕРОИЧЕСКОГО ЭПОСА «НАРТЫ» 160

Н. Я. Усов
ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА
СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 162

Р. А. Фахрутдинова, Д. А. Хабибуллина
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРЕДМЕТОВ ЯЗЫКОВОГО ЦИКЛА 164

А.С. Хажин
ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕЧЕНИЙ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 167

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

С.С. Шихов, Д.И. Удавлиев, С.Н. Глебачев
СОСТАВ МИКРОФЛОРЫ
СУХИХ МОЛОЧНЫХ КОМПОНЕНТОВ 170

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Я.А. Волынчук
ПРИОРИТЕТЫ
ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ
В СЕВЕРО - ВОСТОЧНОЙ АЗИИ 173

С.Б.Горбачев, Э.М.Галлямова
ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ФАКТОВ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НЕГАТИВНОГО ОБРАЗА РОССИИ 176

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

К.А.Николаева
ЭВЕНЫ. КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ ЭВЕНОВ 180

3. Колюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2002, 2003

4. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО. – 2008

© Д. А. Хабибуллина, 2016

УДК37

А.С. Хажин

Аспирант Башкирского государственного педагогического
университета им. М. Акмуллы,
Г. Уфа, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ТЕЧЕНИЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Множество различного рода проблем - демографических, социально - экономических, политических и экологических, возникших в последние годы в стране, так или иначе отразились на здоровье населения [4,с.408]. Это обстоятельство актуализировало проблему интеграции здравоохранения медицинского образования, включая содержательные и процессуальные аспекты функционирования этих систем.

С особенностью интеграции тесно связан принцип открытости, важный с точки зрения трансляции мировых инновационных тенденций, технологий, а также ценностей образования в отечественную систему.

Модернизация сестринского образования, связанная с замыслом интеграции и практико - ориентированности, сегодня обращена к поиску действенных источников, прежде всего, в организации образовательного процесса, что уже само по себе предполагает развитие инновационных форм образования, создание вариативных моделей обучения, развитие всей системы. Поэтому качество инновационной деятельности педагогических коллективов необходимо понимать как отношение между нужным и предварительно возможными изменениями в педагогической системе с одной стороны, и на самом деле реализуемыми в ней изменениями – с другой.

Развитие инновационных образовательных систем в настоящее время подкрепляется тезисом «модернизация государства опирается на модернизацию образования». Этот тезис декларирует преимущество образовательной сферы в государственном устройстве. Новые тенденции ближайшего прошлого вообще являются масштабные преобразования, происходящие в разных сферах общества. Они, безусловно, усиливают степень интенсивности инновационных процессов в профессиональной школе. Интенсивные поиски новой модели системы подготовки медицинских кадров привели к осознанию педагогическими коллективами значимости стратегии модернизации, необходимости осуществлять творческий поиск, находить новые решения в построении образовательного процесса, оценивать промежуточные и конечные результаты. Сегодня мы уже можем

говорить, что инновационная деятельность составила полезную альтернативу педагогическому опыту.

В современном образовательном процессе представляется, по крайней мере неразумным игнорирование позитивного педагогического опыта. Особенно, если речь идет об учебном процессе в организациях среднего профессионального образования, каждое из которых отличается своей уникальностью и эта непохожесть отражается в специфике образовательной деятельности педагогов.

Опыт показывает, что методическую работу в системе управления инновационным развитием образовательной организации целесообразно выстраивать на основе учета некоторых основополагающих принципов. Не приводя полный их перечень, отметим, что одним из основных является ориентированность учреждения на реализацию компетентного подхода в образовательном процессе, что заложено в ФГОС.[1,с.384].

В последнее время в контексте реализации нового Закона «Об образовании» на систему возложены новые обязанности, связанные с подготовкой специалистов начального звена, поскольку система начального профессионального образования была упразднена [3].

Государственная программа развития сестринского дела в Российской Федерации была разработана в соответствии с приказом Минздрава РФ от 31.12.97 №390 «О мерах по улучшению сестринского дела в Российской Федерации», сегодня корректируется с учетом новых требований к подготовке кадров.

Современная система сестринского образования, действующая в режиме опережающего развития, может эффективно выполнять деятельность при предельно ясной формулировке поставленных целей. Их постановку и реализацию целесообразно производить посредством интегративно - деятельностного подхода. При этом цель самого проектирования деятельности заключается в достижении такого уровня и качества инновационного образования, достигаемых в решении сложного взаимодействия всех источников, к которому педагогический коллектив стремится привести. Мы установили, что эффективность осуществления инновационной образовательной деятельности основывается на умении руководителей, работников методических структур и педагогического коллектива колледжа определять стратегические и тактические цели, задачи, направления развития своего учебного заведения, что и придает опережающий характер развитию учреждения. Это касается и выделения необходимых компетенций как содержательного ориентира сестринского образования и поиска ответа на вопрос «как учить?».

С целью эффективного управления инновационной деятельностью мы выделили критерии, имеющие принципиальное значение для эффективной реализации проектных представлений об интегративно - деятельностном обучении:

- постановка четко заданных, диагностичных, то есть согласуемых с ожидаемыми результатами, ясно сформулированных целей инновационного развития всех структур системы, которые разработаны с учетом дидактических, учебно - методических, материально - технических (ресурсных), кадровых и других потенциальных возможностей учебного заведения;

- наличие коммуникативной системы (прямой и обратной связи со структурными подразделениями учреждения СПО и преемственными структурами высшего сестринского образования) обеспечения инновационного развития;

- потребностно - мотивационное обеспечение инновационной деятельности педагогического коллектива и отдельных педагогов за счет предоставления свободы выбора организационных форм, методов, технологии учебной деятельности, стимулирования исследовательской работы;

- установление четкой логики экспериментальных процессов, указание их сроков и этапов, персональной ответственности за ход и результаты, оптимальных способов достижения поставленных целей и решение задач совершенствования инновационной деятельности;

- расширение сферы деятельности научных и методических структур колледжа в плане содействия реализации поставленных целей и задач;

- широкое использование информационно - инструментального потенциала в развитии инновационного процесса, особенно в аспектах автоматизации документооборота, совершенствования учебного процесса, применения разнообразных средств обучения как для освоения обучающимися новых компетенций, так и для освоения новых предметных областей в проблемном поле сестринского дела, управления образовательным процессом, повышения квалификации преподавательского состава, коммуникации [2, с.28].

Интеграционный процесс составляет источник для выявления и обоснования содержательно - процессуальных характеристик средне специального медицинского образовательного потенциала интеграции разных дисциплин, так как выполняются следующие условия его протекания: исследованные объекты совпадают по профессионально ориентированным содержательным и процессуальным аспектам; задействованы родственные методы изучения; дисциплины строятся на общих закономерностях, общих теоретических концепциях.

Список используемой литературы:

1. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: Теория и практика [Текст] / Под ред. В.С.Леднева, Н.Д.Никандрова, М.В.Рыжакова - М.:МПСИ, 2002. - 384 с.

2. Интегративно - деятельностная подготовка медицинских сестер в профессиональном образовании [Текст] / М.А. Галагузова, С.И.Глухих // Педагогическое образование и наука. - 2012. - №6.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Издательство Легион, 2014.

4. Шабунова, А.А. Здоровье населения в России: состояние и динамика: монография [Текст] / А.А. Шабунова. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2010.

© А.С. Хажин, 2016

Хажин Азат Сагитьянович



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СЕРТИФИКАТ

Хажина Азата Сагитьяновича

УЧАСТНИКА 81 - Й ВСЕРОССИЙСКОЙ ИТОГОВОЙ МОЛОДЕЖНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С
МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»

Ректор БГМУ

Уфа, 18 – 20 апреля 2016 года



В.Н.Павлов



Вестник Башкирского государственного медицинского университета

сетевое издание

ISSN 2309-7183



№4 (приложение), 2016

vestnikbgmu.ru



Сборник материалов
81-й Всероссийской итоговой молодежной научной конференции
с международным участием
«Вопросы теоретической и практической медицины»,
Уфа, 18-20 апреля 2016 г.
(приложение)

	21
Д.Р.Тансыккужина	916
БИОЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗА ВРАЧА	
А.Г.Тимофеева	920
ВЫЯВЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
А.С.Хажин	926
ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА	
О.М.Иванова, Е.В.Чурсина	931
ЭТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИЙ «ЭВТАНАЗИЯ» И «КАЧЕСТВО СМЕРТИ»	
ФИЛОСОФИЯ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ.	
К.И.Лукманова	935
СЕМЬЯ И ЗДОРОВЬЕ	
Р. Р. Ахиярtdинова, З. И. Шаехова	941
ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЙОГИ	
Э.И. Бажанова	946
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	
Е.В. Фазылова, Г.Б. Байрамгулова	951
ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЯ К ПАЦИЕНТАМ В УСЛОВИЯХ КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	
Д.А. Балдыбаева, Е.В. Волкова	955
ВЕРА КАК ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	
И.Б. Бектаева	958
СИСТЕМА РОССИЙСКОГО КОЛОНИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	
Д. Р. Бикбулатова	963
ГОЛОГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УСТРОЙСТВА ВСЕЛЕННОЙ: ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ	
А.А.Бурганова	968
МИГРАЦИОННЫЙ КРИЗИС В ЕВРОПЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	
А. Р. Габдулвалеева	973
ПРОБЛЕМА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ	

УДК 377.131.14

А.С.Хажин

**ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА
ГБОУ ВПО «Башкирский Государственный Медицинский Университет»
Минздрава России Медицинский колледж, г. Уфа**

Резюме: Вступление России в новую социально-экономическую реальность, усиливает требования работодателя к уровню подготовки специалистов сестринского дела, формированию у них способности выполнять практические задачи, работая по простому и сложному алгоритму одновременно, оказывать квалифицированную помощь пациенту. В статье обосновывается, что такая подготовка становится возможной на основе использования интегративно-деятельностного подхода в учебном процессе медицинского колледжа. Подготовленные на его основе специалисты будут составлять основу профессионального потенциала сестринского дела и будут способны находить пути для самореализации и самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: интегративно-деятельностный подход, медицинская сестра, специалист сестринского дела.

A.S. Khazin

**THE EDUCATION OF FUTURE NURSES ON THE BASIS OF
INTEGRATIVE-ACTIVE APPROACH**

**SBEIHPE «Bashkir State Medical University», Ministry of Health of Russia Medical College
Ufa**

Abstract. Russia's entry into a new socio-economic reality strengthens the requirements of the employer to the level of training of nursing, the formation of their ability to perform practical tasks, working on a simple and sophisticated algorithm at the same time, to provide expert assistance to the patient. The article explains that such training is made possible through the use of integrative-active approach in the educational process of medical College. Prepared on the basis of its experts will form the basis of the professional capacity of nursing and will be able to find ways to self-realization and self-improvement in their professional activities.

Keywords: integrative-active approach, nurse, specialist nursing.

Введение: Профессиональная подготовка специалистов сложная и непреходящего значения педагогическая проблема. По новому актуально она звучит сегодня в период

интеграции России в мировое образовательное пространство, модернизации системы образования, принятия нового закона «Об образовании», введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, подготовки мобильных, конкурентоспособных специалистов на рынке труда.

Актуальность – современная система среднего медицинского образования главной своей целью ставит реализацию профессионально составляющей развития и подготовки профессионально мобильной личности специалиста сестринского дела в образовательном процессе медицинского колледжа. Актуальность обусловлена также совершенствованием педагогической науки, в которой сегодня ярко просматривается интеграция научных, естественнонаучных, технических и сугубо медицинских знаний в подготовке специалистов различного профиля для системы здравоохранения. Двудесятилетняя цель медицинского образования заключается в направленности будущих специалистов на усвоение ими необходимого содержания медицинского образования, с одной стороны, а с другой – развитие их личностных качеств, что обуславливает необходимость научного обоснования и разработки путей к реализации интегративно-деятельностного подхода к подготовке специалистов сестринского дела, поскольку данный подход содержит значительные резервные возможности реализации интегративно-содержательных и личностно-ориентированных технологий учебного и педагогического процесса. Введение в образовательный процесс интегративно-деятельностного подхода позволит также реализовать компетентностную модель подготовки современных специалистов и рассматривать её как выполнимую.

Актуальность обуславливается также тем, что система среднего медицинского образования интегрируется содержательно, уровня и технологически с высшим образованием в контексте реализации идеи – «колледж – вуз».

Цель работы: разработка и реализация обучения на основе интегративно-деятельностного подхода к подготовке специалистов сестринского дела в учебном процессе медицинского колледжа.

Концепция интегративно-деятельностной подготовки медицинских сестёр в профессиональном образовании базируется на ведущих идеях (основаниях), разработанной программы сестринского дела в Российской Федерации с 2010 по 2020 годы [6].

Проблемам профессиональной деятельности и профессиональной подготовке медицинских сестер посвящено довольно много теоретических исследований. Вопросы о профессиональной деятельности медицинских сестер освещаются в работах многих исследователей. В них указывается, что в последние годы профессиональные функции и

организованные формы деятельности медицинской сестры меняются в соответствии с задачами, стоящими перед здравоохранением. С развитием новых отраслей медицины, совершенствованием технологий, медицинской помощи, появлением новых медицинских препаратов и др. возникает острая потребность оперативно влиять на подготовку специалистов, способных осваивать новые виды деятельности и новой технологии.

Профессиональная подготовка медицинских сестер на основе интегративно-деятельностного подхода детерминирована внешними и внутренними факторами.

Внешние факторы связаны с интеграцией медицинского образования в мировое образовательное пространство, подготовка конкурентных специалистов не только для российской образовательной практики, но и способных конкурировать и мобильно перемещаться для работы в других странах.

Второй фактор связан с требованиями общества к медицинским работникам. Здоровье каждого человека и общества в целом — самая главная ценность. Физическое, психическое, социальное здоровье человека, прежде всего, зависит от самого человека. Но когда у человека возникают проблемы со здоровьем, решить их могут профессионально подготовленные специалисты — врачи и медицинские сестры. Поэтому общество заинтересовано в качественной профессиональной подготовке врачей и медицинских сестер и в эффективной их профессиональной деятельности [2, с.120].

Уникальной задачей медсестры хирургического профиля является оказание помощи человеку, больному или здоровому, в интеграции и осуществлении тех действий, имеющих отношение к его здоровью, выздоровлению или спокойной смерти, какие он предпринял бы сам, обладая необходимыми силами, знаниями и волей. Медсестра проявляет инициативу, она контролирует выполнение этой работы, здесь она хозяйка. Кроме того, она помогает пациенту выполнить все назначения, предписанные врачом... Медсестра это ноги безногого, глаза ослепшего, опора ребенку [3, с. 74]

Работа палатной медсестры в реанимационном отделении отличается большими физическими и эмоциональными нагрузками, динамична, насыщена экстремальными ситуациями.

Работа палатной медсестры насыщена выполнением сестринских манипуляций (аспирация желудочного содержимого, инфузионная терапия, катетеризация мочевого пузыря и т.д.). И при всем этом за смену она делает множество инъекций.[1, с.362]

Большой объем разнообразных видов деятельности требует от медсестры реанимационного отделения быстроты и высокого профессионализма при осмотре больного,

принятии решения и его реанимации. Вот где максимально активизируются интегративно-деятельностный подход.

Интегративно-деятельностный подход в своей реализации объединяет подход системный, аксиологический, компетентностный, деятельностный и интегративный одновременно. Это целостный комплекс, который позволяет наиболее полно отразить компетенции медицинских работников среднего звена.

Проблемами интеграции в условиях среднего образования занимались Н.А. Берулава, Т.А. Санникова, Е.А. Уваров и др.

Реализацией интегративно-деятельностного подхода в образовании занимались М.А. Галагузова, М.Н. Гладкова, А.Я. Данилюк, Н.К. Чапаев и другие.

Таким образом, в условиях введения в образовательный процесс в медицинском колледже Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентации на компетентностную модель образования, увеличения самостоятельной работы обучающихся требуется поиск наиболее перспективных путей решения данной проблемы, которая заключается в определении сущности и разработки педагогических условий реализации интегративно-деятельностного подхода в образовательном процессе медицинского колледжа.

Методы исследования: Теоретические (анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования);

Эмпирические и диагностические (изучение педагогического опыта, опросные методы, анализ результатов обучающихся медицинского колледжа, педагогический эксперимент, статистические методы обработки, анализ и обобщение экспериментальных данных).

Основными предпосылками разработок новых подходов к подготовке специалистов сестринского дела являются:

—социальный заказ общества, зафиксированный в нормативных документах, регламентирующий совершенствование и развитие системы профессиональной подготовки медицинских сестер;

— зарубежный и отечественный опыт формирования компетенций медицинских работников на основе интеграции гуманитарных и медицинских дисциплин;

—изменяющиеся требования к профессиональной компетентности и профессиональной мобильности медицинских сестер;

—новые требования к медицинской сестре, которая не только должна оказывать квалифицированную медицинскую помощь пациенту, но и эффективно повышать уровень своей профессиональной подготовки с учетом быстрого изменения здравоохранения и

технических достижений; [4, с. 201] Отмеченные предпосылки обязывают выстраивать современный образовательный процесс медицинского колледжа на интегративно-деятельностной основе, взяв за основу интегративно-деятельностный подход как один из важных методологических принципов построения образовательной системы.

Глухих С. И. считает, что в основу построения системы интегративно-деятельностной подготовки медицинских сестер уже заложены в определенной степени исследованные теории отечественных и зарубежных ученых.

Заключение: эффективность разработки и реализации обучения, на основе интегративно-деятельностного подхода к подготовке специалистов сестринского дела в учебном процессе медицинского колледжа будет осуществляться при:

- определения сущностных характеристик интегративно-деятельностного подхода с учетом специфики среднего медицинского образования и деятельности специалиста сестринского дела;

- выявления интегрирующих возможностей содержания основной образовательной программы учебной и учебно-производственной деятельности сестринского дела, а также обеспечения взаимосвязи и взаимосогласованности содержательных и процессуальных аспектов ФГОС;

- активизации компетентностного развивающего потенциала педагогических условий реализаций модели обучения на основе интегративно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

разработке технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций в интегративной системе «образование – сестринский процесс

Литература

1. Бунятяна, А. А. Справочник по анестезиологии и реанимации. – М.: Медицина, 2012.-361с.
2. Глухих, С. И. Интегративно-деятельностный подход к подготовке медицинских сестер в непрерывном профессиональном образовании [Текст]: моногр./С. И. Глухих. — Екатеринбург, 2011. —120 с. (7,5 п. л.).
3. Мухина, С.А. Тарновская И.И. «Теоретические основы сестринского дела» М. Исток.
- 4.Сластенин, В.А. Педагогический процесс как система. - М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. - 488 с.

5. ФГОС среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело»; ФГОС СПО среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело».

УДК: 612.013.1:172 (04)

О.М. Иванова, Е.В.Чурсина

ЭТИКО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ КАТЕГОРИЙ «ЭВТАНАЗИЯ» И «КАЧЕСТВО СМЕРТИ»

ГБОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа

Кафедра педагогики и психологии

Резюме: человеческая жизнь настолько ценна, что любая этико-правовая проблема, затрагивающая ее (аборт, эвтаназия), автоматически возводится в ранг актуальных и затрагивающих мировую общественность.

Ключевые слова: эвтаназия, право, этика.

Ivanova O.M., Chursina E.V.

ETHICAL-LAW ANALYSIS OF THE «EUTHANASIA» AND «DEATH QUALITY» CATEGORIES

SBEI HPE Bashkir state medical university, Ufa

Department of Pedagogy and Psychology

Summary: human's life is so valuable, that any ethical-law problem connected with it (abortion, euthanasia), automatically converts into relevant one that concerns people all over the world.

Keywords: euthanasia, law, ethics.

Актуальность

Современная цивилизация оказалась в уникальном положении – на фоне достигнутого необычайных высот научно-технического прогресса и выхода медицины на новый уровень мы можем управлять самыми глубинными процессами своего существования, однако вместе с тем появилась возможность из тех или иных побуждений оборвать хрупкую человеческую жизнь. Так в общество пришло явление, известное нам как «эвтаназия». Сейчас под этим термином мы понимаем и врачебное вмешательство с целью ускорения смерти людей, испытывающих тяжелые страдания, и инъекцию.

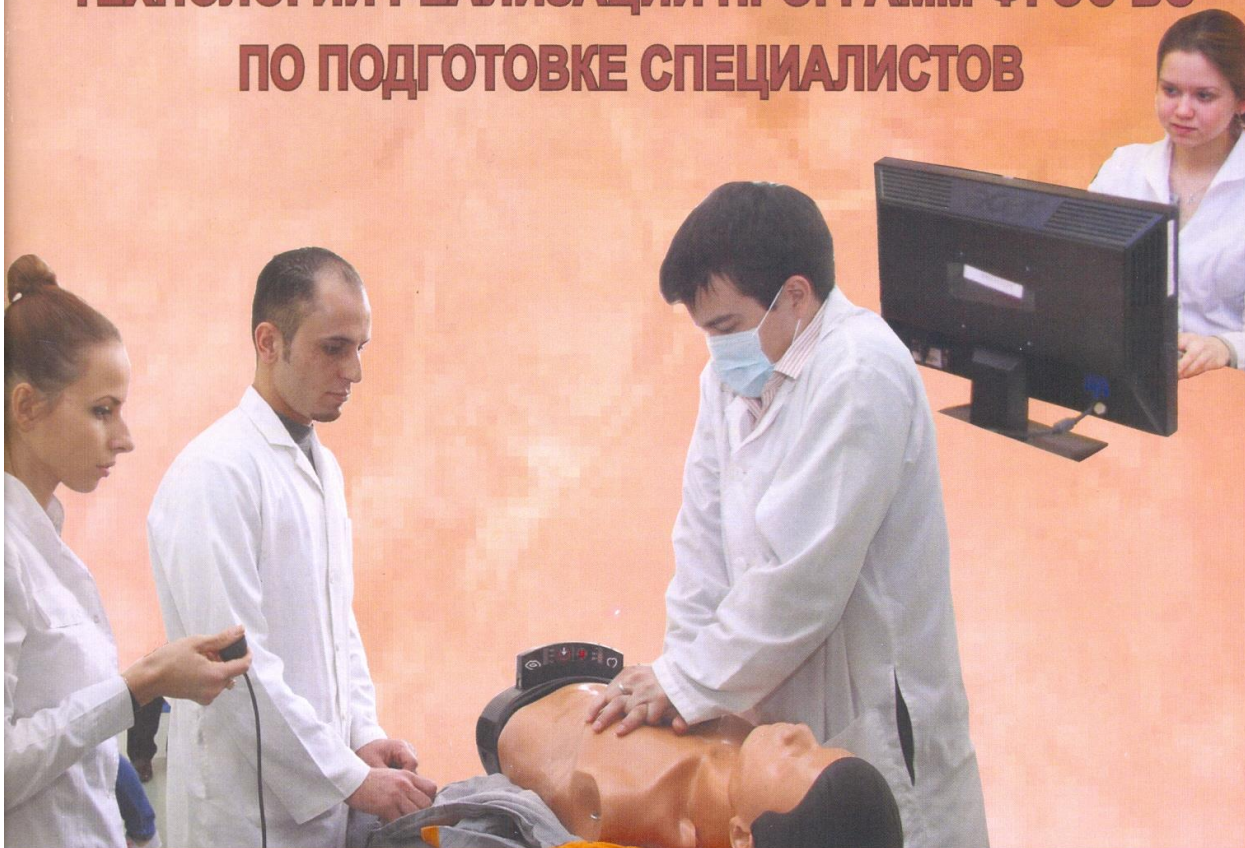
Цель работы: изучить сущность этико-правового запрета на эвтаназию.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФГОС ВО ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ



Уфа
2016

7	Проведение студентами уроков здоровья и игровых образовательных занятий в средней школе №119	14
8	Проведение студентами уроков здоровья и игровых образовательных занятий в МДОУ «Детский сад №244	6

Занятия были посвящены профилактике курения, вреду алкоголизма, наркомании, формированию правильной осанки, профилактике нарушений зрения, режиму дня и двигательной активности, ожирению и правильному питанию. Дети и их родители, педагоги принимавшие участие в уроках здоровья отмечают, что было интересно, познавательно. Полученные знания школьники, например, хотят применять, том числе, и в своих семьях. Профессорско-преподавательский состав и студенты получили несколько благодарственных писем за активную пропаганду здорового образа жизни. Таким образом, хотим отметить социальную значимость дисциплины «Основы формирования здоровья детей». Студенты 3 курса могут оказывать существенную помощь в пропаганде здорового образа жизни среди населения. В дальнейшем планируем усовершенствовать методологию преподавания, расширить практическую деятельность с органами здравоохранения и образования.

А. С. Хажин

**ИНТЕГРАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА**

*ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Медицинский колледж*

Формирование у обучающихся медицинского колледжа профессиональных компетенций специалиста сестринского дела – является весьма актуальной проблемой. Основным результатом деятельности учреждения среднего профессионального образования, согласно положениям ФГОС является высококомпетентный работник, готовый к социальной и профессиональной мобильности, непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию своих компетенций, ускорению инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Наиболее исчерпывающее определение понятию «профессиональная компетенция» на наш взгляд, является позиция, согласно которой под профессиональной компетентностью понимают комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим (профессиональным) миром в той или иной профессиональной сфере, и который зависит от необходимого для этого набора общественных профессиональных компетенций. Профессиональная компетенция - это психологическое новообразование, включающее в себя, наряду с когнитивным и поведенческим аспектами, долговременную готовность к профессиональной деятельности, как интегративное свойство личности в современных образовательных системах под компетентностным подходом понимается метод моделирования результатов образования и их предоставления как норм качества образования специалистов.

Инновационная деятельность, развернувшаяся в российском сестринском образовании с конца 20 столетия, была направлена на обеспечение его устойчивого развития при становлении в образовательной практике новых подходов к образовательному процессу. Среди них особое освещение в литературе получил интегративно-деятельностный подход, как часть компетентностного.

Стандарт по специальности «Сестринское дело» (повышенный уровень сред-

него профессионального образования) нацелен на углубленную подготовку медицинской сестры, которая в будущем будет выполнять организационно-управленческие, лечебно-диагностические, медико-профилактические и исследовательские функции. Углубленная подготовка осуществляется по направлениям: семейная медицина, психиатрия, социальная помощь, неонатология, онкологическая и паллиативная помощь, организация сестринского дела. Концепция интегративно-деятельностной подготовки медицинских сестёр в непрерывном профессиональном образовании базируется на ведущих основаниях, обеспечивающих в свою очередь реализацию идеи формирования ведущих компетенций.

Разработанная программа сестринского дела в Российской Федерации с 2010 по 2020 гг, способствовала тому, что в последние годы проблемам профессиональной деятельности и профессиональной подготовки медицинских сестер посвящено было довольно много теоретических исследований. Вопросы о профессиональной деятельности медицинских сестер освещаются в работах Л.И.Алифановой, Е.Г.Бастраковой, Г.А.Башкировой, Е.Е.Богадановой, Л.И.Валентович и др. Однако, в последние годы профессиональные функции и организованные формы деятельности медицинской сестры меняются в соответствии с задачами, стоящими перед здравоохранением. С развитием новых отраслей медицины, совершенствованием технологий, медицинской помощи, появлением новых медицинских препаратов и др. возникает острая потребность оперативно влиять на подготовку специалистов, способных осваивать новые виды деятельности и новой технологии. В подготовке медицинских сестер рассматриваются отдельно системный, аксиологический, компетентностный и другие подходы. При этом непрерывная профессиональная подготовка медицинских сестер на основе интегративно-деятельностного подхода является одной из перспективных, поскольку она детерминирована внешними и внутренними факторами развития сестринского дела.

Внешние факторы связаны с интеграцией медицинского образования в мировое образовательное пространство, подготовкой конкурентных специалистов не только для российской образовательной практики, но и способных конкурировать и мобильно перемещаться для работы в других странах.

Второй фактор связан с российским обществом. Здоровье каждого человека и общества в целом — самая главная ценность. Физическое, психическое, социальное здоровье человека, прежде всего, зависит от самого человека. Но когда у человека возникают проблемы со здоровьем, решить их могут профессионально подготовленные специалисты — врачи и медицинские сестры. Поэтому общество заинтересовано в качественной профессиональной подготовке врачей и медицинских сестер и качественной их профессиональной деятельности.

Уникальной задачей медсестры хирургического профиля является оказание помощи человеку, больному или здоровому, в осуществлении тех действий, имеющих отношение и его здоровью, выздоровлению или спокойной смерти, какие он предпринял бы сам, обладая необходимыми силами, знаниями и волей. И это делается таким образом, чтобы он снова как можно быстрее обрел независимость. Медсестра проявляет инициативу, она контролирует выполнение этой работы, здесь она хозяйка. Кроме того, она помогает пациенту выполнить все назначения, предписанные врачом...Медсестра это ноги безногого, глаза ослепшего, опора ребенку.

Работа палатной медсестры в реанимационном отделении отличается большими физическими и эмоциональными нагрузками, динамична, насыщена экстремальными ситуациями.

Кроме того, работа палатной медсестры насыщена выполнением сестринских манипуляций (аспирация желудочного содержимого, инфузионная терапия, катетеризация мочевого пузыря и т.д.). И при всем этом за смену она делает множество инъекций.

Большой объем работы требует от медсестры реанимационного отделения быстроты и высокого профессионализма при осмотре больного, принятии решения и его реанимации. Вот, где максимально активизируются интегративно-деятельностный подход.

В заключение, следует отметить, что интегративно-деятельностный подход объединяет подход системный, аксиологический, компетентностный, деятельностный и интегративный подходы в единстве, то есть - целостный комплекс, который позволяет наиболее полно отразить компетенции медицинских работников среднего звена.

*Ф. Л. Хайруллина, Ф. Ф. Бадретдинова,
С. Ф. Насырова, Е. В. Кулавский, А. М. Зиганин*
**РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ВРАЧА АКУШЕРА-ГИНЕКОЛОГА**
*ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра акушерства и гинекологии ИПО*

Модернизация высшего профессионального образования, проводимая в России, стала необходимым условием вывода вузовской системы подготовки врачей на новый уровень, которая предусматривает компетентностный подход и в дополнительной профессиональной подготовке. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Акушерство и гинекология» определяется социальной и медицинской значимостью проблемы охраны репродуктивного здоровья женщин, необходимостью дальнейшего снижения показателей материнской и перинатальной смертности, повышения качества акушерско-гинекологической помощи за счет внедрения современных технологий. Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Акушерство и гинекология» состоит в совершенствовании и получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В программах дополнительной профессиональной подготовки врачей по специальности «Акушерство и гинекология» четко сформулирована приоритетная задача дополнительного профессионального образования, а именно - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации по специальности «Акушерство и гинекология» ориентированы на углубленное изучение основных разделов акушерства и гинекологии, повышение профессионального уровня готовности к самостоятельной работе в женской консультации, родильном отделении и гинекологическом стационаре, формирование клинического мышления врача, владеющего навыками оказания плановой и неотложной помощи в акушерстве и гинекологии, предусматривают освоение обучающимися инновационных технологий, определение показаний и противопоказаний к оперативному лечению, освоение алгоритмов оказания неотложной помощи, направлены на углубленное изучение вопросов оказания неотложной помощи беременным, роженицам и родильницам при гестозах, акушерских кровотечениях, акушерском травматизме, геморрагическом

КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ

(17 ВЫПУСК)

Уфа 2016

Кабилов Р.Ф. СОСТОЯНИЕ РЕГИСТРИРУЕМОГО РЫНКА ТРУДА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН В ЯНВАРЕ-СЕНТЯБРЕ 2010 ГОДА И ПРОГНОЗЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРСПЕКТИВУ.....	76
Ковалева Л.Н. ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	91
Кильдибекова З.Р. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА.....	94
Кудинова В.Г. СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В СТАРШИХ КЛАССАХ.....	100
Куншашев К.К. ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	101
Лутфуллин Ю.Р., Ганиева А.Э. ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	105
Нефедова В.Н. КРИЗИС ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	114
Руденко Ю.Ю. ПУТИ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОЙ И ЭЛЕКТРОННОЙ КНИГИ И ИХ СОВМЕСТНОЕ СУЩЕСТВОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКЕ.....	117
Стенин Н.Д. ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	122
Султангелеева А.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ.....	126
Уразметов Т.З. РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИЙ ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ИЛИ ПОИСКИ ЧЕРНОЙ КОШКИ В ТЕМНОЙ КОМНАТЕ.....	135
Хажин А.С. ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.....	152
Хисиева Г.Р. ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	156

Хисматуллина И.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА.....	158
Чудинова Т.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ.....	160
Чукреева М.А. АУДИОКНИГА КАК ВИД САМООБРАЗОВАНИЯ.....	163
Чушкина С.Е. К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА: БИБЛИОТЕКОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД.....	166
СТУДЕНТ И НАУКА	
Биттер М.В. СОВРЕМЕННОЕ И АКТУАЛЬНОЕ ИСКУССТВО: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС	171
Голод Б.В. ВЛИЯНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ НА КАЧЕСТВО ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА.....	175
Каримова А.С. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА-ПАРТНЕРА УШОС.....	176
Каримова А.С. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ПОЛЕ ВУЗА-ПАРТНЕРА В ПРОСТРАНСТВЕ УШОС.....	178
Саитова Г.Р. МУЗЕЙНЫЙ КВЕСТ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОСЕТИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МУЗЕЕ.....	181
Шульга Н.С. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ	184
Сведения об авторах.....	192

ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПОДГОТОВКЕ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

А.С. Хажин

Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы

В современном отечественном образовании, в происходящих процессах интеграции, глобализации в информационном текущем прогрессе происходит превращение медицинской деятельности в ведущий фактор инновационного развития среднего профессионального образования. Множество различного рода проблем – демографических, социально-экономических, политических и экологических, возникших в последние годы в стране, так или иначе отразились на здоровье населения [5, с.408]. Это обстоятельство актуализировало значение профессиональных составляющих личности развития и подготовки профессионально мобильной личности специалиста сестринского дела в образовательном процессе медицинского колледжа.

Актуальность обусловлена также специфическими изменениями в понимании предназначения педагогической науки, в которой сегодня ярко просматривается интеграция научных, естественнонаучных, технических и сугубо медицинских знаний в подготовке специалистов различного профиля. Цели медицинского образования заключаются в направленности будущих специалистов на усвоение ими необходимого содержания медицинского образования, с одной стороны, а с другой – развитие их личностных качеств, что обуславливает необходимость научного обоснования и разработки путей к реализации интегративно-деятельностного подхода к подготовке специалистов сестринского дела, поскольку данный подход содержит значительные резервные возможности интегративно-содержательных и личностно-ориентированных технологий учебного и преподавательского процесса.

Опыт показывает, что методическую работу в системе управления инновационным развитием образовательной организации целесообразно выстраивать на основе учета некоторых основополагающих принципов. Не приводя полный их перечень, отметим, что одним из основных является ориентированность учреждения на реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе, что заложено в ФГОС [3, с.384]. Качество среднего и высшего сестринского образования зависит от многих причин: уровня подготовки преподавателей, материального обеспечения медицинских колледжей и вузов, но не в меньшей степени оно зависит от организации самого образовательного процесса. В связи с этим важно подчеркнуть необходимость применения педагогами новых образовательных технологий, активных форм и методов обучения,

позволяющих обучающемуся воспринимать и осваивать не только профессиональные знания, умения и навыки, но и развивать управленческую культуру будущего менеджера сестринского дела и его коммуникативные способности. Особое значение в современном образовательном процессе имеет самостоятельная работа обучающихся и, в первую очередь, подготовка дипломных работ. Деятельность, связанная с осуществлением опытно-экспериментальных исследований, активизирует мышление обучающихся, определяя творческое и осмысленное усвоение ими профессиональных знаний, норм и ценностей. Все эти задачи могут быть выполнены при использовании интегративно-деятельностного подхода к обучению будущих специалистов сестринского дела.

В последние годы принят ряд нормативных документов, определяющих основные направления развития сестринского дела. В систему высшего медицинского образования введена специальность медицинская сестра, приняты федеральные государственные образовательные стандарты среднего и высшего медицинского образования (ФГОС СПО, ФГОС ВПО) по сестринскому делу, разработана программа развития сестринского дела в Российской Федерации с 2010 по 2020 годы. Улучшение качества подготовки специалистов сестринского дела в рамках среднего, высшего и последипломного образования зависит от успешной реализации государственных образовательных стандартов, совершенствования общенаучной и общепрофессиональной подготовки сестринских кадров [2, с.120]. Современная система подготовки медицинских кадров, функционирующая в режиме опережающего развития, может эффективно осуществлять деятельность при предельно ясной формулировке поставленных целей. Их постановку целесообразно производить посредством интегративно-деятельностного подхода. При этом цель проектирования деятельности заключается в достижении такого уровня и качества обновленного образования, достигаемых в результате сложного взаимодействия всех ресурсов, к которому педагогический коллектив стремится её привести. Мы установили, что эффективность осуществления образовательной деятельности основывается на умении руководителей, работников методических структур и педагогического коллектива образовательной организации определять стратегические и тактические цели, задачи, направления развития и совершенствования учебного процесса, что и придает опережающий характер развитию всей образовательной организации:

- утверждение четко заданных, согласуемых с ожидаемыми результатами, ясно сформулированных целей развития всех структур системы, которые разработаны с учетом дидактических, учебно-методических, материально-технических (ресурсных), кадровых и других потенциальных возможностей учебного заведения;

- мотивационное обеспечение деятельности педагогического коллектива и отдельных педагогов за счет предоставления свободы выбора организационных форм, методов, технологии учебной деятельности, стимулирования исследовательской работы;

- постановка четкой логики экспериментальных процессов, указание их сроков и этапов, персональной ответственности за ход и результаты, оптимальных способов достижения поставленных целей и решение задач совершенствования деятельности;

- развитие сферы деятельности научных и методических структур колледжа в плане содействия реализации поставленных целей и задач;

- распространить использование информационно-инструментального потенциала в развитии инновационного процесса, особенно в аспектах автоматизации документооборота, совершенствования учебного процесса, применения разнообразных средств обучения как для освоения обучающимися новых компетенций, так и для освоения новых предметных областей в проблемном поле сестринского дела, управления образовательным процессом, повышения квалификации преподавательского состава, коммуникации [4, с.28].

Профессиональная подготовка, являясь компонентом образования, направлена не только на формирование компетенций, но и на развитие профессионально значимых ценностей, которые представляют собой нормы, регламентирующие, в частности, медицинскую деятельность и обеспечивающие личностно ориентированный профессиональный процесс, служащий опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области медицины и деятельностью медицинского работника среднего звена. Образовательный процесс в системе профессионального образования строится с учетом современных достижений, предполагает глубокую интеграцию науки и практической деятельности. Основопологающее значение для совершенствования образовательного процесса имеет применение новых обучающих технологий. Кроме того, одной из ключевых идей профессиональной подготовки кадров является разработка индивидуальной образовательной траектории личности, поскольку это связано с педагогической поддержкой индивидуальности слушателя, развитием его интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, стимулированием творчества и духовности в условиях качественно организованной образовательной среды.

В процессе формирования профессионально значимых ценностей медицинского работника среднего звена необходимы целенаправленное развитие когнитивной, эмоциональной, деятельностной подсистем личности и профессиональный подход к осмыслению. Процесс формирования профессионально значимых ценностей медицинского работника среднего звена находится в прямой зависимости от качества образовательного процесса и творческого решения проблемы. Сущность и

структура формирования профессионально значимых ценностей медицинского работника среднего звена в процессе профессиональной подготовки детерминируются с тем, что ценности – это сложная иерархическая система, занимающая место на пересечении мотивационно-потребностной сферы и мировоззренческих структур сознания личности, выполняющая функции регулятора активности человека. Развитие и интеграция когнитивного, эмотивного и поведенческого компонентов ценности определяют отношение специалиста к себе, профессиональной деятельности и ее результатам. Структурно-функциональная модель формирования профессионально значимых ценностей среднего медицинского работника в процессе профессиональной подготовки включает цель, принципы, этапы, содержание (блоки ценностных ориентаций), образовательные технологии, алгоритм деятельности, результат и предполагает взаимодействие компонентов профессиональной подготовки специалистов как условие их профессионально-личностного развития. Основными педагогическими условиями формирования профессионально значимых ценностей медицинского работника среднего звена в процессе профессиональной подготовки являются: обеспечение функциональной взаимосвязи компонентов профессиональной подготовки в аксиологическом развитии личности; сочетание устойчивости и обобщенности ценностных ориентаций и конкретной ситуативности мотивации личности в профессиональной среде; использование алгоритма работы с профессионально значимыми ценностями медицинского работника среднего звена в процессе развития профессиональных компетенций; целостный характер проявления ценностных ориентаций специалиста при условии взаимодействия когнитивной, эмоциональной и деятельностной подсистем; наличие комплекса дидактических средств, реализуемых в процессе профессиональной подготовки обучения с опорой на самостоятельную работу [1, с. 43 - 45].

Глядя в будущее здравоохранения нужно внести вклад в развитие и усиление интеграционных процессов в системе медицинского образования, хотели бы отметить важную роль в развитии образовательных процессов, организаций и сестринского дела в целом, различных профессиональных сестринских объединений, ассоциаций и союзов, которые интегрируют, аккумулируют и распространяют опыт по всей системе медицинского образования.

Литература

1. Вишневская, Н.В. Профессионально значимые качества среднего медицинского работника, формируемые в процессе профессиональной переподготовки [Текст] / Н.В. Вишневская // Аспирант и соискатель: Ежемесячный научный журнал. – Москва, 2010. - № 5. – С. 43-45.
2. Глухих, С.И. Интегративно-деятельностный подход к подготовке медицинских сестер в непрерывном профессиональном образовании [Текст]: моногр. / С.И. Глухих. – Екатеринбург, 2012. – 120 с.

Хажин Азат Сагитьянович

ISSN 2223-5434

Педагогический журнал



4`2016



Издательство «АНАЛІТИКА РОДІС»

Peer-reviewed academic journal on the problems
and prospects of education in Russia and abroad

Pedagogical Journal

No. 4, 2016



ANALITIKA RODIS publishing house
Noginsk, Moscow region

«Педагогический журнал» № 4, 2016 г.

Все статьи, публикуемые в журнале, рецензируются членами редсовета и редколлегии, а также другими ведущими учеными.

Доманский Валерий Анатольевич, доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой филологического образования и межпредметной интеграции, *Ленинградский областной институт развития образования* – главный редактор журнала.

Петрунёва Раиса Морадовна, доктор педагогических наук, *Волгоградский государственный технический университет* – заместитель главного редактора.

В журнале рассматриваются вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, а также значимые результаты и достижения фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области педагогики и инновационных технологий в образовании. Авторами статей являются ведущие специалисты в области педагогической науки, а также исследователи, работающие над диссертациями.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

«Педагогический журнал» включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 25 июля 2014 г. № 793 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 03 июня 2015 г. № 560 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 г., регистрационный № 33863), вступившим в силу 1 декабря 2015 года.

Генеральный директор издательства	Е.А. Лисина
Главный редактор	В.А. Доманский, доктор педагогических наук
Заместитель главного редактора	Р.М. Петрунёва, доктор педагогических наук
Официальный представитель издательства в Украине	Н.И. Кудерская (Киев, Украина)
Ответственный редактор	Л.В. Луковникова
Научный редактор и переводчик	К.И. Кропачева
Корректоры	Л.Л. Куприянич, Ф.А. Ильина, И.С. Злобина
Переводчики	И.С. Злобина, Е.А. Злобина, В.И. Лукьянчикова
Дизайн и верстка	М.А. Пучков
Адрес редакции и издателя	142400, Московская область, г. Ногинск, ул. Рогожская, д. 7
Телефоны редакции	+7 (495) 210 0554; +7 915 056 9894
E-mail	analitikarodis@yandex.ru
Сайт	http://www.publishing-vak.ru

Журнал издается с октября 2011 г.

Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС77-43675 от 24.01.2011.

ISSN 2223-5434. Учредитель и издатель: «АНАЛИТИКА РОДИС»

Индекс по Объединенному каталогу «Пресса России»: 42957 «Педагогический журнал».

Цена договорная. Подписано к печати 15.11.2016. Печ. л. 51,13. Формат 60х90/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Периодичность: 6 раз в год. Тираж 1000 экз. Заказ № 6988.
Отпечатано в типографии «Книга по Требованию». 127918, г. Москва, Суцевский вал, д. 49.

Доронин Вячеслав Александрович	
Ханин Самуил Давидович	
Психолого-педагогические основы подготовки педагогических кадров в области физики наноструктур	229
Шерстянникова Елена Александровна	
Общекультурная языковая компетенция в системе высшего технического образования	241
Азизова Самера Магомедганиевна	
Особенности профессионально-ориентированного обучения английскому языку студентов юридического профиля.....	249
Дашкина Александра Игоревна	
Абдуллахитов Рустам Шахраниевич	
Формирование основ переводческой компетенции при взаимодействии студентов в компьютерной обучающей среде.....	259
Габидулин Тимур Камаевич	
Реализация спецкурса как условие формирования успешной социализации студентов колледжа экономического профиля.....	272
Амиров Артур Фердсович	
Хажин Азат Сагитьянович	
Опыт реализации интегративно-деятельностного подхода к обучению студентов медицинского колледжа.....	281
Некролог	
Скорбим и помним! /Памяти Г.М. Гаджиева/	293
Аграрное образование	
Бадашкеев Михаил Валерьевич	
Сопровождение личностно-профессионального самоопределения сельской молодежи ..	297
Педагогика сельской школы	
Везиров Тимур Гаджиевич	
Исаева Лаисат Мусаевна	
Организация учебно-воспитательного процесса сельских школ в условиях открытого образования.....	308
Худовердова Светлана Александровна	
Данченко Яна Сергеевна	
Киселева Татьяна Владимировна	
Формирование информационной культуры учащихся сельских школ в условиях реализации федеральных государственных стандартов.....	318
Конопко Екатерина Александровна	
Чистякова Ольга Михайловна	
Организация образовательного процесса в сельской школе с применением мультимедиа- и web-технологий	327

УДК: 378.6:687.55

Опыт реализации интегративно-деятельностного подхода к обучению студентов медицинского колледжа

Амиров Артур Фердсович

Доктор педагогических наук, профессор,
Башкирский государственный медицинский университет,
450008, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Уфа, ул. Ленина, 3;
e-mail: umu@inbox.ru

Хажин Азат Сагитьянович

Аспирант,
Башкирский государственный педагогический университет,
450000, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Уфа, ул. Октябрьской
революции, 3-а;
e-mail: office@bspu.ru

Аннотация

Формирование современного специалиста в сестринском деле становится эффективным при реализации интегративно-деятельностного подхода к обучению в медицинском колледже. Проблема соотношения междисциплинарных связей в обучении, активной деятельности обучающихся и результатов обучения в рамках компетентностной модели обучения раскрывается через сущностные характеристики используемой авторами технологии управляемого самообучения будущих медицинских сестер.

Принципиальное отличие обучения, выстроенного на приоритете интегративно-деятельностного подхода, от традиционного состоит в переориентации смысла и порядка организации всего учебного процесса.

Стратегия обучения студентов, основанная на компетентностном подходе, предполагает не только интеграцию, но и мобилизацию всех социальных и коммуникативных резервов организации и самоорганизации учебного процесса, педагогическое управление человеческими ресурсами в контексте его реализации.

Обращая внимание на основные формы организации учебных занятий в колледже, стоит выделить ведущие отличия интегративно-деятельностного обучения в ходе их проведения. Если в ходе традиционного взаимодействия преподавателя и обучающихся главная роль отводится педагогу, то в активном взаимодействии студенты являются субъектами освоения учебного материала.

Активное взаимодействие участников образовательного процесса в той или иной степени переходит в интерактивное, и каналы учебной коммуникации существенно расширяются. При этом преподаватель выполняет функцию менеджера учебного процесса, активизирующего, направляющего и перенаправляющего потоки учебной информации и действий. В этом и заключается суть технологии управляемого самообучения студентов.

Для цитирования в научных исследованиях

Амиров А.Ф., Хажин А.С. Опыт реализации интегративно-деятельностного подхода к обучению студентов медицинского колледжа // Педагогический журнал. 2016. № 4. С. 278-289.

Ключевые слова

Инновации, интеграция, деятельность, компетентность, технология управляемого самообучения.

Введение

Образовательная организация, осуществляющая подготовку специалистов среднего звена представляет собой особый уровень образовательной системы и выполняет комплекс функций, каждая из которых характеризует относительно самостоятельную подсистему, а в

целом – образовательный процесс в организации: продолжение общеобразовательной подготовки (функция учреждений общего образования), осуществление профессионального обучения будущих специалистов (функция профессиональных образовательных учреждений), организация производственной практики (функция производственных предприятий). В связи с такой многофункциональностью важно определение путей достижения качества образовательных услуг, представляемых организациями среднего профессионального образования, что позволяет обозначить и спрогнозировать заданный результат целостной системы профессиональной подготовки будущих квалифицированных специалистов [Безюлева, Никитин, Иванова и др., 2005].

Это в полной мере относится к проблеме подготовки медицинских работников среднего звена в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Государственная программа развития сестринского дела в Российской Федерации была разработана в соответствии с приказом Минздрава РФ от 31.12.97 № 390 «О мерах по улучшению сестринского дела в Российской Федерации». Сегодня же она корректируется с учетом новых требований к подготовке кадров.

В настоящее время стало очевидным, что комплекс неблагоприятных демографических, социально-экономических, политических и экологических факторов, обострившихся в последние годы в стране, крайне негативно сказался на состоянии здоровья населения.

Связанное с этими обстоятельствами повышение спроса на медицинские услуги происходит на фоне все возрастающего дефицита материальных и финансовых ресурсов. Размеры финансирования здравоохранения из бюджетов всех уровней и за счет средств обязательного медицинского страхования не могут в полной мере обеспечить население общедоступной бесплатной медицинской помощью.

В сложившейся ситуации сестринский персонал, составляющий самую многочисленную категорию работников здравоохранения, и предоставляемые им услуги рассматриваются как ценностный ресурс здравоохранения, призванный удовлетворять возрастающие потребности населения в доступной, приемлемой и экономически эффективной медицинской помощи.

Проводимая в стране модернизация сестринского образования уже дала конкретные результаты, выразившиеся в создании многоуровневой системы подготовки сестринских кадров, повышении качества профессионального образования, учитывая, что совсем недавно впервые в России осуществлена подготовка специалистов с высшим сестринским образованием.

В то же время отсутствие прочной правовой основы деятельности специалистов сестринского дела, механизмов ее регулирования, средств и методов социальной защиты и мотивации квалифицированных кадров оставляют декларированной, но до настоящего времени так и не реализованной потребность практического здравоохранения в использовании имеющегося сестринского потенциала. При этом в отрасли сохраняется значительный кадровый дисбаланс в соотношении между врачебным и сестринским персоналом, продолжается отток квалифицированных сестринских кадров из государственных учреждений здравоохранения, возрастают нагрузки, неудовлетворенность персонала и социальная напряженность.

Сказанное позволяет утверждать, что в стране назрела крайняя необходимость в новой, тщательно продуманной государственной программе реформирования и развития сестринского дела и сестринского образования. Программе необходимо основываться на реальных условиях и возможностях государственного и муниципального здравоохранения. Основные направления, подходы и принципы, заложенные в Программу, должны послужить ориентиром для программных и иных управленческих действий на региональном и местном уровнях.

Модернизация сестринского образования, связанная с тенденциями интеграции и практикоориентированности, сегодня обращена к поиску резервов, прежде всего, в организации образовательного процесса, что уже само по себе предполагает развитие инновационных форм образования, создание вариативных моделей обучения, развитие образовательного менеджмента и маркетинга, обеспечивающих опережающее развитие всей системы [Лебедева, Каспрук, 2011]. Поэтому качество инновационной деятельности педагогических коллективов необходимо понимать как отношение между необходимыми и потенциально возможными

изменениями в педагогической системе с одной стороны, и фактически реализуемыми в ней изменениями – с другой.

Инновационное развитие образовательных систем в настоящее время характеризуется активным внедрением в образовательную практику интегративно-деятельностного подхода к обучению. Его использование, безусловно, подпитывает степень интенсивности инновационных процессов в профессиональной школе.

Поиски новой модели системы подготовки медицинских кадров привели к осознанию педагогическими коллективами значимости стратегии образовательной интеграции, необходимости осуществлять творческий поиск, находить новые решения в построении образовательного процесса, оценивать промежуточные и конечные результаты образовательного процесса [Андреев, 2010]. Сегодня мы уже можем констатировать, что именно интегративные процессы в сестринском образовании обеспечили связь теории и практики и составили весомую альтернативу педагогическому опыту, пусть даже самому богатому.

В то же время игнорирование позитивного педагогического опыта в современном образовательном процессе представляется, по крайней мере, неразумным. Особенно, если речь идет об учебном процессе в организациях среднего профессионального образования, каждое из которых отличается своей уникальностью и эта непохожесть отражается в специфике образовательной деятельности педагогов в плане подготовке медицинских сестер.

Интегративно-деятельностное обучение в медицинском комплексе

Наш опыт показывает, что методическую работу в системе управления инновационным развитием образовательной организации целесообразно выстраивать на основе учета некоторых основополагающих принципов. Не приводя полный их перечень, отметим, что одними из основных является ориентированность учреждения на реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе и различные виды образовательной интеграции, что заложено в ФГОС и нормативной базе федерального образования. Принцип институциональной и содержательной интеграции [Каримов, 2006] – ориентирует методическую службу и каждого отдельного педагога на организацию широкого взаимодействия между подразделениями образовательной организации и другими организациями по обмену опытом, способствуя активизации инновационных процессов. При этом уже сегодня инновационный образ жизни выступает основной характеристикой коллективного субъекта инновации в пространстве интеграционного взаимодействия. Подобный опыт, в частности, накоплен в системе подготовки медицинских сестер в Южно-африканской республике [Бризиевич, 2010]. Собственно, и само учебное заведение можно рассматривать в качестве коллективного субъекта образовательных и педагогических инноваций, поскольку оно воспроизводит в своем функционировании всю совокупность социальных отношений. Учет данного принципа предполагает опору на совместные достижения в области психолого-педагогической науки и педагогического менеджмента. В организационном плане речь идет об установлении тесных связей, научном и методическом сотрудничестве с другими образовательными заведениями различного уровня. Таким образом, с одной стороны научно-методическая работа – инструмент, позволяющий освоить достижения педагогической науки, с другой она дает возможность развиваться теории.

С принципом интеграции тесно связан принцип открытости, важный с точки зрения трансляции мировых инновационных тенденций и ценностей образования в образовательный процесс.

С позиции компетентностного подхода заслуживают внимания следующие обоснованные и учитываемые нами дидактические принципы [Зимняя, 2008]. Принцип встречного движения в образовательном процессе личностного потенциала студента и требований профессиональной деятельности позволяет интегрировать личностную позицию будущего специалиста с его будущей профессией, а также интегрировать образовательные и профессиональные стандарты. Принцип двойного вхождения студента в профессиональную действительность позволяет обучающемуся первоначально раскрыться в качестве субъекта

познания, а затем, как носителя конкретной профессии. Данные принципы ориентированы на реализацию двуединой цели профессионального образования, заключающейся в направленности на качественное усвоение студентами необходимого содержания с одной стороны, и с другой – на развитие их профессионально значимых личностных качеств в соответствии с требованиями развивающегося социума и системы здравоохранения.

Единство результирующей части такой подготовки будущих специалистов представляет собой не суммарную категорию, а целостное образование, которое отличается внутренней нерасторжимостью компонентов, а значит, его формирование должно происходить в едином целостном процессе.

Современная система подготовки медицинских кадров, функционирующая в режиме опережающего развития, может эффективно осуществлять деятельность при предельно ясной формулировке поставленных целей. Их постановку также целесообразно производить посредством интегративно-деятельностного подхода. При этом цель проектирования деятельности заключается в достижении такого уровня и качества обновленного образования, достигаемых в результате сложного взаимодействия всех ресурсов, к которому педагогический коллектив стремится ее привести. Мы установили, что эффективность осуществления инновационной образовательной деятельности основывается на умении руководителей, работников методических структур и педагогического коллектива образовательной организации определять стратегические и тактические цели, задачи, направления развития и совершенствования учебного процесса, что и придает опережающий характер развитию всей образовательной организации.

С целью эффективного управления инновационной деятельностью мы выделили критерии, имеющие принципиальное значение для эффективной реализации проектных представлений:

- постановка четко заданных, диагностичных, то есть согласуемых с ожидаемыми результатами, ясно сформулированных целей инновационного развития всех структур системы, которые разработаны с учетом дидактических, учебно-методических, материально-технических (ресурсных), кадровых и других потенциальных возможностей образовательной организации;

- наличие коммуникативной системы (прямой и обратной связи со структурными подразделениями организации и другими колледжами) обеспечения инновационного развития на основе интеграционных процессов;

- мотивационно-стимулирующие сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива и отдельных педагогов за счет предоставления свободы выбора организационных форм, методов, технологий учебной деятельности, стимулирования исследовательской работы;

- установление четкой логики построения экспериментальных процессов, указание их сроков и этапов, персональной ответственности за ход и результаты, оптимальных способов достижения поставленных целей и решение задач совершенствования инновационной деятельности;

- расширение сферы деятельности научных и методических структур колледжа в плане содействия реализации поставленных целей и задач;

- широкое использование информационно-инструментального потенциала в развитии инновационного процесса, особенно в аспектах автоматизации документооборота, совершенствования учебного процесса, применения разнообразных средств обучения как для выработки обучающимися необходимых компетенций, так и для освоения новых предметных областей, управления образовательным процессом, повышения квалификации преподавательского состава, коммуникации.

К сказанному нам хотелось бы присоединить мнение одного из основоположников высшего сестринского образования в России Н.В. Туркиной: система сестринского образования эффективна, если «обладает рядом свойств:

- соответствует времени и основана на интеграционной стратегии развития общества и человека в нем;

- ориентирована на будущее;

— ее цели, содержание, образовательные технологии, организационные формы, механизмы управления постоянно обновляются с учетом изменяющихся требований системы здравоохранения» [Туркина, 2013, 5].

Делая акцент на необходимости усиления интеграционных связей в системе медицинского образования, хотели бы отметить важную роль в развитии образовательных процессов, организаций и сестринского дела в целом, различных профессиональных сестринских объединений, ассоциаций и союзов, которые интегрируют, аккумулируют и распространяют опыт по всей системе непрерывного медицинского образования.

Интегративно-деятельностный подход рассматривается нами также как способ активизации личностного ресурса педагогов и обучающихся, которому присущи открытость творчеству, способность к предвосхищению субъектами учебного процесса результатов своей деятельности. Это готовность к совместным действиям в проблемных ситуациях.

Такое обучение ориентировано на развитие готовности личности к быстро осуществляющимся переменам в профессиональной среде, готовности к неопределенному, в плане интенсивных изменений в здравоохранении, будущему за счет развития способностей к самостоятельному решению познавательных (а впоследствии и профессиональных) проблем, к разнообразным формам проявления клинического мышления, к сотрудничеству с врачебным персоналом и другими специалистами.

Решение этой задачи становится возможным при интеграционной ориентации учебного процесса на все виды деятельности обучающихся в единстве исполнительской (репродуктивной), организаторской и исследовательской [Амиров, Гаранина, Гаранин, 2014].

Принципиальное отличие обучения, выстроенного на приоритете интегративно-деятельностного подхода, от традиционного состоит в переориентации смысла и порядка организации всего учебного процесса, а именно: предоставление ведущей роли на всех этапах учения самостоятельным продуктивным задачам, опережающим решение репродуктивных учебно-познавательных задач. Решение нестандартных учебных задач при активном взаимодействии и самостоятельности студентов меняет психологическую структуру образовательной ситуации в целом, так как создается система внутренней стимуляции самого широкого спектра взаимодействий отношений, общения как между преподавателями и студентами, так и между самими обучающимися.

Стратегия обучения студентов, основанная на компетентностном подходе, предполагает не только интеграцию, но и мобилизацию всех социальных и коммуникативных резервов организации и самоорганизации учебного процесса, педагогическое управление человеческими ресурсами в контексте его реализации. При коллективном решении учебных задач можно выделить систему последовательно и циклично возобновляющихся форм взаимодействия: введение в деятельность, разделение между преподавателем и студентами действий, реализацию имитируемых действий с выходом на самоорганизуемые действия и партнерство. По мере продвижения от одной формы к другой изменяется уровень их самоорганизации, меняются способы понимания ситуации и способы общения, возрастает свобода деятельности студентов. Из ведомого обучающийся превращается в инициативного партнера. Способность к партнерству выступает как показатель высшей, развитой формы самоорганизации студента в учебном процессе.

При организации занятий по междисциплинарному циклу «Сестринское дело в хирургии, основы реаниматологии и медицины катастроф» нами постепенно в рамках реализации ФГОС внедряется технология управляемого самообучения студентов. Существенной характеристикой данной технологии является возможность на основе ее использования максимально активизировать личностный потенциал и тем самым снизить зависимость результата обучения по дисциплинам от уровня общей подготовленности и успеваемости конкретного студента. Это особенно важно в связи с тем, что основной специфической особенностью образовательного процесса по вновь внедряемым стандартам является, во-первых, некая неопределенность результатов обучения, во-вторых, неоднозначность их оценки. Управление же деятельностью студентов в единстве всех ее сторон

осуществляется через комплексное воздействие на основные ее компоненты: мотивационно-мобилизующий, ориентировочный, содержательно-технологический, рефлексивный.

Другой особенностью, выступающей качественной характеристикой технологии, является наличие «субъект-субъектной» позиции участников образовательного процесса. Обучаемый становится субъектом только в той образовательной среде, в которой ему предоставляется возможность для самореализации и самоактуализации. На это обстоятельство указывали основатели гуманистической психологии. Так, А. Маслоу разработал концепцию самоактуализации, согласно которой все высшие сущностные проявления человека – творчество, духовные ценности, личностные смыслы – существуют в виде врожденных потенций, актуализирующихся под влиянием различных социальных и профессиональных условий. Самоактуализация личности есть высшая человеческая потребность, и эта потребность может быть удовлетворена в учебном процессе.

Заключение

Технология реализуется через установки на сплочение студенческой группы, индивидуальную помощь, открытость, прозрачность, совместную деятельность, обмен мнениями. Построение занятий и стиль деятельности дают возможность разрушать барьеры страха, непонимания, неуверенности в себе, преодолевать синдромы эмоционального выгорания и хронической усталости, открывать интерес к учебному процессу и будущей сестринской деятельности, осознавать себя творческой, саморазвивающейся личностью.

Содержание деятельности определяется программой обучения и корректируется запросами ФГОС к формированию конкретных компетенций. Тематический спектр в контексте хирургических дисциплин достаточно широк: междисциплинарный комплекс «сестринское дело в хирургии», профессиональный модуль «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах», профессиональный модуль «Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях». С ними удачно могут интегрироваться междисциплинарный комплекс «основы реаниматологии» и междисциплинарный комплекс «медицина катастроф».

В структуру технологии входят активные (интенсивные) методы обучения, благодаря которым деятельность обучающихся и обучающихся осуществляется весьма интенсивно, в сжатые сроки, с конкретным и в достаточной степени оптимальным перечнем изучаемых вопросов в программе. Разработчики рабочих образовательных программ и компетентностной модели в этой системе, как ни в какой другой сталкиваются с необходимостью оптимального выбора целей, задач, содержания, форм, методов и средств обучения в плане достижения максимально возможных результатов при минимально необходимых расходах времени преподавателей и обучающихся. Дидактический принцип времени, суть которого раскрывается через тезис – «при максимальной концентрации деятельности и времени в учебном процессе достигается максимальный результат», сегодня становится основополагающим принципом организации процесса образования в медицинском колледже.

Главная задача преподавателя заключается в построении такого образовательного процесса, в котором проявлялась бы субъектная позиция обучающегося, обозначились бы его индивидуальные образовательные предпочтения. Сам же преподаватель перестает быть для студентов транслятором готовых знаний. Он управляет учебным процессом, координирует и корректирует деятельность студентов и сам становится участником познавательного взаимодействия.

Позитивная особенность новых образовательных стандартов заключается в том, что они дают возможность для расширения академической свободы обучающихся и педагогов, в том числе и за счет наличия вариативной части обучения. Реализация вариативной части уже сегодня позволяет активизировать концепцию студенто-ориентированного обучения [Шкиндер, 2010]; [Пикан, 2008].

Вариативная часть обучения в форме спецкурсов, элективов, выполнения творческих заданий в плане отведенного для самостоятельной работы времени и многие другие виды

образовательной деятельности в значительной степени способствуют обращению к уже имеющемуся познавательному опыту, реализации потенциальных возможностей каждого студента. Именно вариативная часть раскрывает личностный аспект обучения, в котором в первую очередь концентрируются, а далее – дифференцируются профессиональные интересы, смыслы и ценностные ориентации будущих медицинских сестер.

Обращая внимание на основные формы организации учебных занятий в колледже, стоит выделить ведущие отличия интегративно-деятельностного обучения в ходе их проведения. Если в ходе традиционного (репродуктивного) взаимодействия преподавателя и обучающихся главная роль и, соответственно, проявления максимальной активности в процессе взаимодействия отводится педагогу, то в активном взаимодействии студенты являются непосредственными субъектами освоения учебного материала. Более того, по мере повышения интенсивности работы активное взаимодействие участников образовательного процесса в той или иной степени переходит в интерактивное, при котором каналы учебной коммуникации существенно расширяются. При этом преподаватель выполняет функцию менеджера учебного процесса, активизирующего, направляющего и перенаправляющего потоки учебной информации и действий. В этом и заключается суть технологии управляемого самообучения студентов.

Библиография

1. Амиров А.Ф., Гаранина Р.М., Гаранин А.А. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции. Самара: ООО «Офорт», 2014. 516 с.
2. Андреев А.Л. Инновационный путь развития России в контексте глобального пространства образования // Вестник Российской Академии наук. 2010. Т. 80. № 2. С. 99-106.
3. Безюлева Г.В., Иванова Н.В., Никитин М.В., Шеламова Г.М. Профессиональная компетентность: аспекты формирования. М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2005. 82 с.
4. Бризиевич П. Подготовка медицинских сестер в Южно-африканской республике // Медицинская сестра, 2010. №4. С. 39-42.
5. Зимняя И.А. Инновационно-компетентностная программа по учебной дисциплине: опыт проектирования. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2008. 112 с.
6. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном образовании. М.: ВЛАДОС, 2006. 310 с.
7. Лебедева И.В., Каспрук Л.И. Модернизация сестринского медицинского образования в условиях реструктуризации здравоохранения России. Оренбург: Изд-во ОрГМА, 2011. 232 с.
8. Пикан В.В. Технология вариативного обучения. М.: Перспектива, 2008. 144 с.
9. Туркина Н.В. Образование в мире в историческом аспекте и медицинское образование в России и за рубежом сегодня // Медицинская сестра. 2013. №4. С. 3-8.
10. Шкиндер В. Теоретико-методологические основы управления качеством высшего медицинского образования: современные проблемы и перспективы // Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе: Материалы региональной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2010. С. 66-75.

РАЗДЕЛ IV

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

Преподаватель Хажин Азат Сагитьянович

(подпись)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

За отчетный период разработаны рабочие программы, календарно-тематические планы, методические указания для студентов по самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе, методические указания для студентов к практическим занятиям, методические разработки лекций и методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по:

- **ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях Тема 3. «Сестринская помощь в хирургии»;**
- **ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК 03.01. «Основы реаниматологии»**

Тема	Методические указания для аудиторной работы студентов	Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов	Методическая разработка лекций	Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях Тема 3. «Сестринская помощь в хирургии»				
Асептика и антисептика	+	+	+	+
Обезболивание	+	+	+	+
Хирургическая операция	+	+	+	+
Повреждения и травмы	+	+	+	+
Кровотечение и гемостаз	+	+	+	+
Хирургическая инфекция	+	+	+	+
Сестринская помощь при открытых повреждениях	+	+	+	+
Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+
Сестринская помощь при	+	+	+	+

болезнях сосудов				
Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения	+	+	+	+
Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы	+	+	+	+
ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях МДК 03.01. «Основы реаниматологии»				
Острая сердечно-сосудистая, дыхательная недостаточность	+	+	+	+
Коматозные состояния	+	+	+	+
Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза	+	+	+	+

НАГРАДЫ И ПООЩРЕНИЯ

Год	Название документа	Кем выдан документ	Заслуги
2015	Почетная грамота	Администрация Ленинского района городского округа город Уфа РБ	За активное участие в научно-практической конференции по профориентации учащихся общеобразовательных учреждений Ленинского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан «Твой выбор»
2016	Грамота	Кафедра физической культуры ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России	За активное участие «Сабантуй-2016», посвященных профессиональному празднику – Дню медицинского работника
2016	Благодарственное письмо	Администрация ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России	За активное участие в профориентационных мероприятиях школы «Юный медик» Центра довузовской подготовки и профориентационной работы



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

*Хажин Азат Сагитьянович,
заведующий сестринским отделением*

Медицинского колледжа ГБОУ ВПО БГМУ,

за активное участие
в научно-практической конференции по профориентации учащихся
общеобразовательных учреждений
Ленинского района городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

«Твой выбор»

Начальник отдела образования
Администрации Ленинского района
городского округа город Уфа РБ



В.А. Гафарова

5 апреля 2016г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЮТ

Хажина Азата Сагитьяновича
за активное участие

«Сабантуй-2016»

**посвященных профессиональному -
празднику - Дню медицинского работника**

Ректор



В.Н. Павлов

20 июня 2016г

Хажин Азат Сагитьянович



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Администрация Башкирского государственного
медицинского университета благодарит

Хажина Азата Сагитьяновича

за активное участие в профориентационных мероприятиях школы «Юный медик» Центра
довузовской подготовки и профориентационной работы

Ректор



В.Н.Павлов

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ (ДИПЛОМНЫХ)

№	Учебный год	ФИО студента	Группа	Название темы	Руководитель	Результаты ВКР
1.	2014-2015	Умутбаев А.Ф.	31	Роль медицинской сестры при осуществлении помощи при холецистите.	Хажин А.С.	хорошо
2.	2014-2015	Платонова М.В.	33	Роль медицинской сестры в послеоперационном уходе за больными после эндопротезирования тазобедренного сустава.	Хажин А.С.	хорошо
3.	2014-2015	Саяхова Г.Ф.	33	Роль медицинской сестры в послеоперационном уходе за больными в отделении трансплантации.	Хажин А.С.	хорошо
4.	2014-2015	Онина Е.С.	33	Роль медицинской сестры в проведении первичной профилактики заболеваний сколиоза.	Хажин А.С.	удовлетворительно
5.	2015-2016	Актимиров Р.С.	33	Организация работы медицинского персонала в отделении анестезиологии и реаниматологии.	Хажин А.С.	удовлетворительно
6.	2015-2016	Галяутдинова Г.Р.	31	Организация работы сестринского персонала в отделении травматологии.	Хажин А.С.	хорошо
7.	2015-2016	Кручинина И.В.	31	Роль среднего медицинского персонала в осуществлении сестринской помощи при варикозном расширении вен.	Хажин А.С.	удовлетворительно
8.	2015-2016	Нурфаизова Э.У.	31	Роль медицинской сестры при осуществлении сестринской помощи при флегмонозном аппендиците.	Хажин А.С.	хорошо